

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КАТТ)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
администрации МО «Карсунский
район» Ульяновской области
Е.С. Абрамова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ОГБПОУ КаТТ Е.В. Кузнецова
№130-ОД
от «02» сентября 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009FFFC1225CABE8072483C290BB4C3CAD
Владелец: Кузнецова Евгения Владимировна
Действителен: с 13.11.2024 до 06.02.2026

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.04 Юриспруденция

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

р.п. Карсун, 2024 год

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Разработчики основной образовательной программы среднего профессионального образования

ФИО	Должность
Иванова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по учебной работе
Колесова Ольга Александровна	Заместитель директора по учебно-методической работе
Самарина Марина Николаевна	Заведующий методическим кабинетом

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4.1. Общие компетенции.....	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
5.1. Учебный план	18
5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).....	18
5.2. Календарный учебный график.....	27
5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена	27
5.3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)	29
5.4. Рабочая программа воспитания	30
5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:	30
РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	37
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	37
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	38
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	39
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	39
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	40

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ООП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Юрист».

Направленность ОП: юрист в сфере социального обеспечения, юрист в сфере правоохранительной деятельности, юрист в сфере судебного администрирования.

Выпускник образовательной программы по квалификации «юрист» осваивает общие¹ виды деятельности: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Юрист в сфере социального обеспечения	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
Юрист в сфере правоохранительной деятельности	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
Юрист в сфере судебного администрирования	Организационно-техническое обеспечение работы судов

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: юрист – 4428 академических часа.

¹ Общие виды деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: юрист – 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников²: 09 Юриспруденция.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации «юрист»:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Правоприменительная деятельность	ПМ.01 Правоприменительная деятельность
Правоохранительная деятельность	ПМ.02 Правоохранительная деятельность
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Юрист в сфере судебного администрирования»	
Организационно-техническое обеспечение работы судов	ПМн3.03 Организационно-техническое обеспечение работы судов

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную	Умения:

	и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной

	необходимого уровня физической подготовленности	специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Навыки:
		осуществления профессионального толкования норм права;
		Умения:
		анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
		характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
		сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое

		нормами административного права и процесса;
		Знания:
		понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;
		сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
	ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Навыки:
		применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Умения:
		оперировать юридическими понятиями и категориями;
		анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
		анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
		анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;
		анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
		Знания:
		источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
		понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;
		сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;

		порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
		виды трудовых договоров;
		содержание трудовой дисциплины;
		порядок разрешения трудовых споров;
		виды рабочего времени и времени отдыха;
		формы и системы оплаты труда работников;
		основы охраны труда;
		порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
		порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
		формы защиты прав граждан и юридических лиц;
		виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
		основные стадии гражданского и административного процесса.
	ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Навыки:
		подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
		Умения:
		применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
		составлять различные виды юридических документов.
		Знания:
		правила составления юридических документов;
Правоохранительная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	Навыки:
		информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;
		приема и регистрации заявлений и документов граждан;
		Умения:
		ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;
		разграничивать функции и компетенцию различных

		правоохранительных органов;
		Знания:
		действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
		основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
		основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
		признаки состава преступления;
		стадии уголовного судопроизводства;
		правовое положение участников уголовного судопроизводства;
		формы и порядок производства предварительного расследования;
		процесс доказывания и его элементы;
	ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	Навыки:
		формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;
		подготовки проектов решений;
		Умения:
		анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;
		пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
		Знания:
		основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;
		особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
		производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
		особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
	ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность	Навыки:
		выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
		Умения:
		определять признаки состава конкретного преступления,

	рассмотрения дел.	содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;
		составлять уголовно-процессуальные документы;
		решать задачи по квалификации преступлений
		Знания: меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;
		правила проведения следственных действий;
Организационно-техническое обеспечение работы судов	ПК 3.1. Осуществлять ведение судебного делопроизводства.	Навыки:
		ведения работы с обращениями граждан, поступающими в суд в электронном виде и на бумажном носителе.
		ведения приёма корреспонденции и дел в соответствии с инструкциями по судебному делопроизводству.
		осуществления мероприятий по подготовке судебных дел к разбирательству.
		подготовки, выдачи и направления копий судебных актов и документов из судебных дел.
		подготовки судебных актов к опубликованию на сайте суда.
		Умения:
		вести приём граждан, корреспонденции и дел в соответствии с нормативными актами.
		осуществлять работу по приёму обращений, поступающих в суд в электронном виде.
		осуществлять регистрацию, учёт движения, оформление судебных дел.
		осуществлять извещение участников судебного разбирательства.
		осуществлять оформление, направление и выдачу копий судебных актов и документов из судебных дел.
		осуществлять подготовку текстов судебных актов к размещению на сайте суда в сети интернет.
		осуществлять работу по обращению к исполнению судебных актов.
		Знания:
		содержание нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы судоустройства и судопроизводства.

		нормативно-правовые акты и нормативные документы по судебному делопроизводству.
		нормативно-методические документы по обеспечению работы суда.
		современные информационные технологии.
		основы охраны труда и техники безопасности.
		общие вопросы организации работы суда: основные направления деятельности структурных подразделений суда, обеспечивающих судопроизводство; правила поведения работников аппарата суда; должностные регламенты работников аппарата суда; правила внутреннего распорядка суда и т.п.
		порядок учёта поступивших в суд обращений, документов и дел и регистрации судебных дел, принятых к производству.
		организацию и ведение судебного делопроизводства на стадии подготовки дела к судебному разбирательству: направление извещений и вызовов, оформление судебных дел.
		организацию и порядок ведения судебного заседания и ведение протокола судебного заседания.
		порядок оформления судебных дел в период и после их рассмотрения: выдача и направление копий судебных актов и документов; порядок ознакомления с материалами дела; направление судебных дел в вышестоящие инстанции с апелляционными, кассационными и надзорными жалобами, частными жалобами.
		порядок осуществления контроля судебного делопроизводства и контроль исполнения: цели и задачи, субъекты контроля и их полномочия.
	ПК 3.2. Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы	Навыки:
		осуществления работы с судебными делами, нарядами и документами архивного фонда суда.
		Умения:
		осуществлять работу с судебными

	архива суда.	делами и документами, передаваемыми на архивное хранение и находящимися в архиве суда.
		Знания:
		порядок подготовки и передачи судебных дел и документов к передаче в архив суда.
	ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда.	Навыки:
		составления служебных документов суда.
		Умения:
		составлять служебные документы суда.
		Знания:
		содержание нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы судоустройства и судопроизводства.
		нормативно-правовые акты и нормативные документы по судебному делопроизводству.
		классификацию служебных документов и требования к ним предъявляемые в соответствии с ГОСТ и нормативными актами.
		система документооборота в суде.
	ПК 3.4. Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций.	понятие и виды документов, требования, к ним предъявляемые.
		Навыки:
		ведения работы с обращениями граждан, поступающими в суд в электронном виде и на бумажном носителе.
		Умения:
		вести приём граждан, корреспонденции и дел в соответствии с нормативными актами.
		осуществлять работу по приёму обращений, поступающих в суд в электронном виде.
		Знания:
	ПК 3.5. Осуществлять работу по регистрации, учету и техническому оформлению исполнительных документов по	порядок учёта поступивших в суд обращений, документов и дел и регистрации судебных дел, принятых к производству.
		Навыки:
		обращения судебных актов к исполнению.
		Умения:
		осуществлять работу по обращению к исполнению судебных актов.
		Знания:

	судебным делам.	порядок обращения к исполнению приговоров, решений, определений и постановлений суда.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ³	максимальная	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам					
				Самостоятельная работа	Обязательная всего занятий	в том числе:							I курс		II курс		III курс	
						Теоретическое обучение	С делением лабораторные и практические занятия		Профессионально-ориентированное обучение		Промежуточная аттестация	курсовых работ (проектов)	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 15 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 10 нед.
							С делением	Без деления	Теория	Практика								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
			4428		4428								612	864	612	864	612	864
О.00	Общеобразовательный цикл	4Э/8ДЗ/5З	1510		1510	750	312	342	16	50	42	0						
	Базовые дисциплины (без вариативной части)		1476		1476	714	312	342	16	50	42	0	594	780	102			
ОУД.01	Русский язык	Э (2)	72		72	28	0	32	2	4	6		34	38				
ОУД.02	Литература	Э (3)	144		144	60	0	72	2	4	6		34	76	34			
ОУД.03	История	З (1), Э (2)	136		136	84	0	46	0	0	6		68	68				

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ³	максимальная	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам					
				Самостоятельная работа	Обязательная								I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в том числе:						1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 15 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 10 нед.	
						Теоретическое обучение	С делением лабораторные и практические занятия		Профессионально-ориентированное обучение		Промежуточная аттестация							курсовых работ (проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	
ОУД.04	Обществознание	ДЗ (3)	144		144	72	0	64	2	4	2		34	76	34			
ОУД.05	География	ДЗ (2)	72		72	40	0	24	2	4	2		34	38				
ОУД .06	Иностранный язык	ДЗ (2)	108		108	0	100	0	0	6	2		34	74				
ОУД.07	Математика	3 (1),Э (3)	232		232	176	0	44	0	6	6		68	130	34			
ОУД .08	Информатика	ДЗ (2)	144		144	26	110	0	2	4	2		68	76				
ОУД.09	Физическая культура	ДЗ (2)	72		72	10	54	0	2	4	2		34	38				
ОУД.10	ОБЖ	ДЗ (1)	68		68	20	0	40	0	6	2		68	0				
ОУД .11	Физика	ДЗ (2)	108		108	92	14	0	0	0	2		34	74				
ОУД.12	Химия	ДЗ (2)	72		72	30	0	34	2	4	2		34	38				
ОУД.13	Биология	ДЗ (2)	72		72	44	0	20	2	4	2		34	38				
ОУД.14	Индивидуальный проект	ДЗ (2)	32		32	32	0	0	0	0	0		16	16				
О.00	Дополнительные дисциплины (Вариативная часть)		34		34	34							18	34	0	0	0	0
ОУД.15	Родной язык	3 (2)	34		34	34							18	34				

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ³	максимальная	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам					
				Самостоятельная работа	Обязательная								I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в том числе:						1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 15 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 10 нед.	
						Теоретическое обучение	С делением лабораторные и практические занятия		Профессионально-ориентированное обучение		Промежуточная аттестация							курсовых работ (проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0Э/5ДЗ/7З	516	74	516	186	232	98	0	0	0	0	18	50	132	134	122	70
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл (без вариативной части)	0э/5дз/3з	360	74	360	92	232	36					18	18	70	104	90	70
СГ.01	История России	ДЗ (3)	36	0	36	24	0	12					0	0	36	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ (6)	62	0	62	0	62	0					0	0	0	0	36	36
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ (4)	68	0	68	20	48	0					0	0	34	34	0	0
СГ.04	Физическая культура	З (4), З (5), З (6)	122	0	122	0	122	0					0	0	0	34	54	34
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ (2)	36	0	36	24	0	12					18	18	0	0	0	0
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ (4)	36	0	36	24	0	12					0	0	0	36	0	0

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ³	максимальная	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам					
				Самостоятельная работа	Обязательная								I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в том числе:						Промежуточная аттестация курсовых работ (проектов)	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 15 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 10 нед.
						Теоретическое обучение	С делением лабораторные и практические занятия	Без деления	Профессионально-ориентированное обучение	Теория	Практика							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
СГ.00	Дополнительные дисциплины (Вариативная часть)	0э/0дз/43	156	0	156	94	0	62					0	32	62	30	32	0
СГ. 07	Россия – моя история	3 (2)	32	0	32	32	0	0					0	32	0	0	0	0
СГ.08	Введение в специальность	3 (3)	32	0	32	32	0	0					0	0	32	0	0	0
СГ.09	Культура речи	3 (4)	60	0	60	20	0	40					0	0	30	30	0	0
СГ.10	Этика и психология делового общения	3 (5)	32	0	32	10	0	22					0	0	0	0	32	0
П.00	Профессиональный цикл		2042	258	2042	656	558	196	0	43 2	3 8	40	0	0	378	730	490	444
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины (без вариативной части)	3Э/3ДЗ/53	544	54	544	248	22	196			2 4		0	0	192	316	36	0
ОП.01	Теория государства и права	Э (4)	108	10	108	52	0	40			6		0	0	48	60	0	0
ОП.02	Конституционное право России	Э (4)	72	8	72	30	0	28			6		0	0	30	42	0	0
ОП.03	Административное право	Э (4)	72	8	72	30	0	28			6		0	0	30	42	0	0

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ³	максимальная	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам					
				Самостоятельная работа	Обязательная								I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в том числе:						1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 15 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 10 нед.	
						Теоретическое обучение	С делением лабораторные и практические занятия		Профессионально-ориентированное обучение		Промежуточная аттестация							курсовых работ (проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОП.04	Гражданское право	З (4)	108	10	108	52	0	40			6		0	0	48	60	0	0
ОП.05	Информационные технологии в юридической деятельности	ДЗ (5)	36	4	36	10	22	0					0	0	0	0	36	0
ОП.06	Документационное обеспечение управления	ДЗ (3)	36	4	36	10	0	22					0	0	36	0	0	0
ОП.07	Семейное право	ДЗ (4)	76	6	76	44	0	26					0	0	0	76	0	0
ОП.08	Муниципальное право	ДЗ (4)	36	4	36	20	0	12					0	0	0	36	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	8Э/13ДЗ/03	1498	144	1498	356	496	0	0	432	30	40	0	0	186	414	454	444
ПМ.01	Правоприменительная деятельность		450	32	450	118	130	0	0	144	6	20	0	0	186	264	0	0
МДК.01.01	Административный процесс	ДЗ (3)	100	12	100	42	46	0					0	0	100	0	0	0
МДК.01.02	Трудовое право	ДЗ (4)	90	10	90	38	42	0					0	0	0	90	0	0

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ³	максимальная	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам					
				Самостоятельная работа	Обязательная								I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в том числе:						Промежуточная аттестация курсовых работ (проектов)	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 15 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. . 10 нед.
						Теоретическое обучение	С делением лабораторные и практические занятия		Профессионально-ориентированное обучение									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
МДК.01.03	Гражданский процесс	ДЗ (4)	90	10	90	38	42	0					0	0	50	40	0	0
КР.01	Курсовая работа	ДЗ (4)	20	0	20	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	20	0	0
УП.01	Учебная практика	ДЗ (3)	36	0	36	0	0	0		36			0	0	36	0	0	0
ПП.01	Производственная практика	ДЗ (4)	108	0	108	0	0	0		108			0	0	0	108	0	0
ЭК.01	Экзамен квалификационный	Э (4)	6	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	6	0	0
ПМ.02	Правоохранительная деятельность		432	54	432	86	136	0	0	144	12	0	0	0	0	150	282	0
МДК.02.01	Судоустройство и правоохранительные органы	Э (5)	100	22	100	30	48	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0
МДК.02.02	Уголовный процесс	Э (5)	76	10	76	26	40	0	0	0	0	0	0	0	0	50	26	0
МДК.02.03	Уголовное право	Э (5)	100	22	100	30	48	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ³	максимальная	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам					
				Самостоятельная работа	всего занятий	Обязательная							I курс		II курс		III курс	
						в том числе:							1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 15 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 10 нед.
						Теоретическое обучение	С делением лабораторные и практические занятия	Без деления	Профессионально-ориентированное обучение	Теория	Практика	Промежуточная аттестация курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
УП.02	Учебная практика	ДЗ (5)	36	0	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0
ПП.02	Производственная практика	ДЗ (5)	108	0	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	108	0
ЭК.02	Экзамен квалификационный	Э (5)	12	0	12	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	12	0
ПМ.03	Организационно-техническое обеспечение работы судов		616	58	616	152	230	0	0	144	12	20	0	0	0	0	172	444
МДК.03.01	Судебное делопроизводство	Э (6)	186	26	186	60	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	102	84
МДК.03.02	Обеспечение рассмотрения судебных дел	Э (6)	104	14	104	34	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	54
МДК.03.03	Основы организационно-технического обеспечения деятельности судов	ДЗ (6)	78	10	78	30	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78
МДК.03.04	Архивное дело в суде	ДЗ (6)	72	8	72	28	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ³	максимальная	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам						
				Самостоятельная работа	Обязательная								I курс		II курс		III курс		
					всего занятий	в том числе:						Промежуточная аттестация	курсовых работ (проектов)	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 15 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 10 нед.
						Теоретическое обучение	С делением лабораторные и практические занятия		Профессионально-ориентированное обучение										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
КР.03	Курсовая работа	ДЗ (5)	20	0	20	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	20	0	
УП.03	Учебная практика	ДЗ (6)	36	0	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ (6)	108	0	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	108	
ЭК.03	Экзамен квалификационный	Э (6)	12	0	12	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	12	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)		144		144													144	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216		216													216	
Всего часов по дисциплинам и междисциплинарным курсам			3544																
Всего часов по учебной практике			108																
Всего часов по производственной практике			468																
Промежуточная аттестация			96										0	0	36	36	18	18	

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ³	максимальная	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам					
				Самостоятельная работа	Обязательная								I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в том числе:						1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 15 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 10 нед.	
Теоретическое обучение	С делением лабораторные и практические занятия		Профессионально-ориентированное обучение			Промежуточная аттестация	курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВСЕГО:		15/32/11	4428	272	4428							40	612	864	612	864	612	864
Консультации на учебную группу по 4 часа на 1 обучающегося в год					ВСЕГО	Дисциплин и МДК							612	864	540	684	612	360
Государственная итоговая аттестация в виде выпускной квалификационной работы (дипломная работа) 1. Программа базовой подготовки 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с 19 мая по 17 июня (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 18 июня по 1 июля (всего 2 нед.)						учебной практики							0	0	36	0	36	36
						производст. практики / преддипл. практика /							0	0	0	108	108	324
						экзаменов							0	2	2	4	4	3
						дифф. зачетов							1	9	5	8	4	5
						зачетов							2	2	1	3	2	1

5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td>⋮</td></tr><tr><td>П</td></tr></table>		⋮	П	Модули и дисциплины (обязательная часть) Промежуточная аттестация Практики	=	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td>Г</td></tr></table> Модули и дисциплины (вариативная часть) Государственная итоговая аттестация		Г
⋮								
П								
Г								

[illegible]

Обозначения

5.3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			По профилю специальности	Преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	1476 часов – 41 неделя	0	0	0	0	0	11	52
II курс	1260 часов – 35 недель	1	3	0	2	0	11	52
III курс	792 часа – 22 недели	2	6	4	1	6	2	43
ИТОГО :	3528 часов – 98 недель	3 (108 ч.)	9 (324 ч.)	4 (144 ч.)	3 (108 ч.)	6 (216 ч.)	24	147
123 недели (4428 часов)								

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

РАЗДЕЛ 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Номер кабинета	Наименование кабинета
3	Учебный кабинет «Информационные технологии»
5	Библиотека
9	Учебный кабинет «Экологические основы природопользования»
25	Учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда»
26	Учебный кабинет «Право социального обеспечения»
27	Учебный кабинет «Иностранный язык»
30	Учебный кабинет «История и основы философии»
31	Учебный кабинет «Менеджмент, экономика организации»
33	Учебный кабинет «Русский язык и культура речи»
34	Учебный кабинет «Химия и биология»
35	Учебный кабинет «Физика»
40	Учебный кабинет «Дисциплин права»
43	Учебный кабинет «Иностранный язык»
45	Учебный кабинет «Информатика»
52	Учебные игровой и тренажерный залы (Спортзал)

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 40.02.04 Юриспруденция, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет №3 «Информационные технологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная магнитно-маркерная доска	Металлическая магнитно-маркерная доска, с креплением на стену

	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя, стул мягкий на металлических ножках
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический (компьютерный) одноместный, круглый стол из трех модулей (два – полукруглые)
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф, полузакрытый с полками
Дополнительное оборудование		
	Шкаф-сейф	Шкаф-сейф для хранения ноутбуков, иной техники
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	10 шт
	Ноутбук	12 шт
	Мультимедиа проектор	1 шт
	Интерактивная доска либо экран	Интерактивная доска 1 шт
Дополнительное оборудование		
	3-д принтер	5 шт для работы во время внеурочных занятий кружка 2д, 3д моделирование и прототипирование
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	
	Наглядные пособия	

Кабинет №27 «Иностранный язык».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядные пособия	

Кабинет №25 «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядно-раздаточный материал	
	Учебно-практический материал	

Кабинет №9 «Экологические основы природопользования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядные пособия	

Кабинет №26 «Право социального обеспечения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядные пособия	

Кабинет №30 «История и основы философии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический

	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядные пособия	

Кабинет №31 «Менеджмент, экономика организации».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядные пособия	

Кабинет №33 «Русский язык и культура речи».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	Ноутбук
	Мультимедиа проектор	Проектор для сопровождения уроков и внеурочных занятий
	Интерактивная доска либо экран	Экран для демонстраций на стойке
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	
	Наглядные пособия	

Кабинет №34 «Химия и биология».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену

	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядные пособия	

Кабинет №35 «Физика».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядные пособия	

Кабинет №40 «Дисциплин права».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	Ноутбук
	Мультимедиа проектор	Проектор для сопровождения уроков и внеурочных занятий
	Интерактивная доска либо экран	Экран для демонстраций на стойке
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	
	Наглядные пособия	

Кабинет №43 «Иностранный язык».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядные пособия	

Кабинет №45 «Информационные технологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Деревянная доска с креплением на стену
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя, стул
	Посадочные места для обучающихся	Стол ученический, стул ученический
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения литературы
Дополнительное оборудование		
	Шкаф-сейф	Шкаф-сейф для хранения ноутбуков, иной техники
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	15 шт
	Мультимедиа проектор	1 шт
	Интерактивная доска либо экран	Интерактивная доска 1 шт
Дополнительное оборудование		
	3-д принтер	5 шт для работы во время внеурочных занятий кружка 2д, 3д моделирование и прототипирование
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	
	Наглядные пособия	

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных

содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях юридического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Юриспруденция».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ,

предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций

на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда

преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «Юрист».

7.3. Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 2.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН,
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 «Русский язык»

ООП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

р.п. Карсун
2023 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для ПОО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11.2022).

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании ЦМК Протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель ЦМК

_____ С.П. Пронин

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР ОГБПОУ КаТТ

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

_____ Т.В. Иванова

(подпись)

Автор-разработчик:

О.А.Колесова, преподаватель ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»

_____ / О.А.Колесова

(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Данная программа на основании ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании» ст.16 может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Личностные результаты

ЛР	Описание
Гражданское воспитание:	
ЛР гв 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР гв 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР гв 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;
ЛР гв 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР гв 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР гв 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР гв 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание:	
ЛР пв 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР пв 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР пв 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР днв 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР днв 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР днв 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы ценности;
ЛР днв 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР днв 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:	
ЛР эв 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР эв 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР эв 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР эв 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание:	
ЛР фв 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР фв 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР фв 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание:	
ЛР тв 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР тв 24	готовность к активной деятельности технологической и социально направленной, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР тв 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР тв 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание:	
ЛР экв 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР экв 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР экв 31	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР экв 32	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания:	
ЛР нп 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию

	своего места в поликультурном мире;
ЛР нп 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР нп 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2. Метапредметные результаты:

ЛР мп	Описание
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
ЛР мп 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ЛР мп 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ЛР мп 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ЛР мп 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ЛР мп 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
б) базовые исследовательские действия:	
ЛР мп 6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ЛР мп 7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ЛР мп 8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ЛР мп 9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ЛР мп 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ЛР мп 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ЛР мп 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ЛР мп 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ЛР мп 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ЛР мп 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ЛР мп 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ЛР мп 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ЛР мп 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:	
ЛР мп 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ЛР мп 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ЛР мп 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ЛР мп 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ЛР мп 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
ЛР мп 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ЛР мп 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ЛР мп 27	владеть различными способами общения и взаимодействия;
ЛР мп 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ЛР мп 29	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
ЛР мп 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ЛР мп 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

ЛР мп 31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
ЛР мп 32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ЛР мп 33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ЛР мп 34	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ЛР мп 35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
ЛР мп 36	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 37	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ЛР мп 38	давать оценку новым ситуациям;
ЛР мп 39	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 40	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ЛР мп 41	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
ЛР мп 42	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ЛР мп 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
ЛР мп 44	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ЛР мп 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
ЛР мп 46	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР мп 47	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР мп 48	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,

	исходя из своих возможностей;
ЛР мп 49	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР мп 50	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:	
ЛР мп 51	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ЛР мп 52	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ЛР мп 53	признавать свое право и право других людей на ошибки;
ЛР мп 54	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты по предметной области «Русский язык»:

ЛР пр	Описание
ЛР пр 1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ЛР пр 2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ЛР пр 3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ЛР пр 4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст,

	графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ЛР пр 5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ЛР пр 6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ЛР пр 7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ЛР пр 8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ЛР пр 9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т.ч.	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т.ч.	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе Лекция	Основное содержание	2	ОК 05, ОК 02 ЛР пв8, ЛР днв11 ЛРмп 1, ЛР мп 21, ЛРмп 25, ЛР мп 44 ЛРпр1, 2, 5
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Должен знать: - Знать и анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - знать и извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; Должен уметь: -характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; - извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека		
Практические занятия:			

	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Должен знать: - Знать этапы формирования русской лексики; - Признаки заимствованного слова. - Правописание и произношение заимствованных слов. - Заимствованные слова в профессиональной лексике. Должен уметь: - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		ОК 05, ЛР пв8, ЛР днв11 ЛР мп 1, ЛР мп 21, ЛРмп 25, ЛР мп 44 ЛРпр1, 2, 7
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке Должен знать: дать общее представление о языке как системе знаков, которая является одной из знаковых систем, служащих для хранения и передачи информации. Должен уметь: выделять части речи в русском языке		ОК 05, ЛР пв8, ЛР днв11 ЛР мп 1, ЛР мп 21, ЛРмп 25, ЛР мп 44 ЛРпр1, 2, 7
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	
Тема 2.1. Фонетика и	Основное содержание: Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы,	2	ОК 04; ОК 05

орфоэпия	звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Должен знать: - орфоэпия; Должен уметь: -правильно произносить слова; -находить в текстах ассонанс, аллитерации; -пользоваться орфоэпическими словарями.		ЛР мп 1, ЛР мп 2, ЛР мп30, 53 ЛРпр5
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Должен знать: -правила написания гласных и глухих, звонких согласных; -употребление -Ъ- и -Ь- знаков; -правила -О/Ё после шипящих и -Ц; -правописание приставок на -З/С; -Ы/И после приставок. Должен уметь: -применять правила на письме.	2	ЛР мп 1, ЛР мп 2, ЛР мп 30, 53 ЛРпр5, 6, 8
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Должен знать: -правила написания гласных и глухих, звонких согласных;	2	

	-употребление -Ъ- и -Ь- знаков; -правила –О/Ё после шипящих и –Ц; -правописание приставок на –З/С; -Ы/И после приставок. Должен уметь: -применять правила на письме.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Должен знать: -что изучает морфология; -знаменательные и незнаменательные части речи; -что изучает морфология; -знаменательные и незнаменательные части речи; -грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Должен уметь: -определять лексико-грамматические разряды имени существительного; -определять склонение, род, число, падеж; -правописание окончаний имени существительного; -производить морфологический разбор имени существительного.		ЛР мп 1, ЛР мп 2, ЛР мп 30, 53 ЛРпр 1, 2, 5, 6, 8
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Должен знать: -общее грамматическое значение имени прилагательного;		ЛР пв 10, ЛР мп 1, ЛР мп 2, ЛР мп 30, 53 ЛРпр 1, 2, 5, 6, 8

	-морфологические признаки; -синтаксические признаки; -разряды имен прилагательных. Должен уметь: -находить имя прилагательное в тексте; -правописание имен прилагательных; -правописание суффиксов имен прилагательных; -морфологический разбор имени прилагательного; -определять разряды имен прилагательных.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		ЛР днв 11, ЛР мп 1, 4,6, 17 , 30, ЛРпр 1, 2, 5, 6, 8
	Должен знать: -общее грамматическое значение имени числительного; -морфологические и синтаксические признаки. Должен уметь: -правописание количественных, порядковых, дробных числительных; -производить морфологический разбор имени числительного.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Должен знать: -общее грамматическое значение местоимений; -морфологические и синтаксические признаки местоимений.	2	ЛР пв 10, ЛР мп 1, ЛР мп 2, ЛР мп 30, 53 ЛРпр 1, 2, 5, 6, 8

	Должен уметь: -определять разряды местоимений; -производить морфологический разбор местоимений.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание местоимений		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Должен знать: -общее грамматическое значение глаголов; -морфологические и синтаксические признаки. Должен уметь: -правильно писать глаголы: -тся и -ться- в глаголах; НЕ с глаголами; -определять вид, наклонение, время, лицо, число у глагола.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий Должен знать: -образование действительных и страдательных причастий; -правописание -НЕ с причастиями; -причастный оборот; -морфологический разбор причастия; -общее грамматическое значение деепричастия; -морфологические признаки; -морфемный признак; -синтаксические признаки; -НЕ с деепричастиями; -образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; -деепричастный оборот.	2	ЛР пв 10, ЛР мп 1, ЛР мп 2, ЛР мп 30, 41, 52 ЛРпр 1, 2, 5, 6, 8

	Должен уметь: -правописание суффиксов и окончаний действительных и страдательных причастий; -правильно расставлять знаки препинания при причастных оборотах; -правописание –Н – НН- в причастиях и отглагольных прилагательных ; -морфологический разбор причастий; -правописание суффиксов деепричастий совершенного и несовершенного вида; -выделение деепричастного оборота на письме; -правописание деепричастий с частицей – НЕ; -морфологический разбор деепричастий.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы Должен знать: -наречие - служебные части речи - понятие о предлоге, союзе, частице; - разряды союзов (сочинительные, подчинительные); -разряды сочинительных союзов; -разряды подчинительных союзов. - назначение частиц в языке; -значение частиц; -понятие о междометии; -понятие о звукоподражательных словах. Должен уметь: -правильно писать предлоги.	2	ЛР гв1, ЛР нп34, ЛР мп 2, ЛР мп 30, 41, 52 ЛРпр 1, 2, 5, 6, 8

	-отличать производные предлоги от непроизводных. -правильно писать союзы; -отличать союзы: тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов; -уметь производить постановку знаков препинания перед союзами в простом и сложном предложениях. -правильно писать частицы –НЕ, –НИ с разными частями речи; -правильно употреблять частицы в речи; -правильно расставлять знаки препинания при междометиях; -уметь отличать слова категории состояния от наречий.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05, ЛР гв1, ЛР пв8, ЛР днв 13, ЛР эв 17. ЛРэв 19, ЛР фв 20, ЛР тв 23, 25, ЛР эв27, 30, ЛР мп 1, 2, ЛР нп 34 ЛР мп 20, ЛР мп7, 8,10, 14, 17,19,20, 23, 25, 26, 29, 30, 33,36, 39. ЛРпр1, 2, 4, 5, 6, 8
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Должен знать: -понятие о синтаксисе и пунктуации, их существенные признаки и особенности.		
	Должен уметь: -анализировать синтаксические особенности текста; -употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений; -учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств.		
Практические занятия:			
Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		2	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05, ЛР гв1, ЛР пв8, ЛР днв 13, ЛР эв 17, 27, 30, ЛР мп 1, 2, ЛР нп 34 ЛР мп 20, ЛР мп7, 8,10, 14, 17,19,20, 23, 25, 30, 33,36, 39. ЛРпр1, 2, 4, 5, 6, 8
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Должен знать: -второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Должен уметь: -расставлять знаки препинания в осложненных предложениях, в предложениях с однородными членами, различать однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи Должен знать: -определение «ССП» и «СПП»; правила, связанные с постановкой знаков препинания в ССП и СПП. Должен уметь:	2	ОК 05; ОК 09, ЛР гв1, ЛР пв8, ЛР днв 13, ЛР эв 17, 27, 30, ЛР мп 1, 2, ЛР нп 34 ЛР мп 20, ЛР мп7, 8,10, 14, 17,19,20, 23, 25, 30, 33,36, 39. ЛРпр1, 2, 4, 5, 6, 8

	-правильно определять вид сложного предложения; -правильно расставлять знаки препинания в ССП и СПП; -употреблять ССП и СПП в речи: -составлять структурные и линейные схемы ССП и СПП.		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	4	
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание. Особенности профессиональной коммуникации.		6	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Должен знать: - Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический) -Языковые и речевые нормы Должен уметь: -осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. - осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. - организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	2	ЛР пв 10, ЛР мп 1, 2, 5, 7, 38, ЛР нп 34 ЛРпр1, 2, 4, 5, 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09

Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Должен знать: - функциональные стили русского языка - отличие языка художественной литературы от литературного языка Должен уметь: - осуществлять профессиональное толкование норм права. - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. - владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.		ЛР пв 10, ЛР мп 1, 2, 5, 7, 38, ЛР нп 34 ЛРпр1, 2, 4, 5, 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Должен знать: - отличительные особенности научного стиля Должен уметь: - осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. - осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. - организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами,	2	ЛР пв 10, ЛР мп 1, 2, 5, 7, 38, ЛР нп 34 ЛРпр1, 2, 4, 5, 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3

	категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите		
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Должен знать: - виды документов по специальности «Эксплуатация и ремонт с/х и оборудования» Должен уметь: -осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. - осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. - организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	-	ЛР днв 12, ЛР мп 1, 2, 5, 7, 38, ЛР нп 34 ЛРпр1, 2, 4, 5, 6,7, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд ОГБПОУ КаТТ имеет печатные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студентов учреждений СПО, издательский центр «Академия», 2020. – 496 с. – ISBN 978-5-4468- 4246 – 9

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271. – ISBN 978-5-09-101457-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 По/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе, Групповые проекты Индивидуальные проекты, Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Сочинения/Изложения/Эссе, Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 «Литература»

ООП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

р.п. Карсун
2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для ПОО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11.2022).

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании ЦМК Протокол № 1
от 26.08.2024.

Председатель ЦМК

_____ С.П. Пронин

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР ОГБПОУ КаТТ

Приказ № 134-ОД

от 02.09.2024 г.

_____ Т.В.Иванова

(подпись)

Автор-разработчик:

О.А.Колесова, преподаватель ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»

_____/ О.А.Колесова

(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Личностные результаты:

ЛР	Описание
Гражданское воспитание:	
ЛР гв 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР гв 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР гв 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР гв 4	готовность противостоять идеологии экстремизма,

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР гв 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР гв 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР гв 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание:	
ЛР пв 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР пв 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР пв 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР днв 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР днв 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР днв 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР днв 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР днв 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов

	России;
Эстетическое воспитание:	
ЛР эв 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР эв 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР эв 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР эв 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание:	
ЛР фв 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР фв 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР фв 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание:	
ЛР тв 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР тв 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР тв 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР тв 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание:	
ЛР экв 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР экв 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР экв 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР экв 31	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР экв 32	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания:	
ЛР нп 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР нп 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР нп 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2. Метапредметные результаты:

ЛР мп	Описание
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
ЛР мп 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ЛР мп 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ЛР мп 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ЛР мп 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ЛР мп 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
б) базовые исследовательские действия:	
ЛР мп 6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ЛР мп 7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ЛР мп 8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ЛР мп 9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ЛР мп 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ЛР мп 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ЛР мп 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ЛР мп 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ЛР мп 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ЛР мп 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ЛР мп 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ЛР мп 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:	
ЛР мп 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ЛР мп 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ЛР мп 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ЛР мп 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ЛР мп 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
ЛР мп 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ЛР мп 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ЛР мп 27	владеть различными способами общения и взаимодействия;
ЛР мп 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ЛР мп 29	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
ЛР мп 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ЛР мп 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ЛР мп 31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,

	обсуждать результаты совместной работы;
ЛР мп 32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ЛР мп 33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ЛР мп 34	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ЛР мп 35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
ЛР мп 36	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 37	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ЛР мп 38	давать оценку новым ситуациям;
ЛР мп 39	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 40	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ЛР мп 41	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
ЛР мп 42	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ЛР мп 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
ЛР мп 44	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ЛР мп 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
ЛР мп 46	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР мп 47	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР мп 48	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР мп 49	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР мп 50	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:	
ЛР мп 51	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ЛР мп 52	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ЛР мп 53	признавать свое право и право других людей на ошибки;
ЛР мп 54	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты по предметной области «Литература»:

ЛР пр	Описание
ЛР пр 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ЛР пр 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ЛР пр 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ЛР пр 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание

	историко-культурного инравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ЛР пр 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ЛР пр 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ЛР пр 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ЛР пр 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ЛР пр 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ЛР пр 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ЛР пр 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ЛР пр 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений

	различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ЛР пр 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т. ч.:	
Основное содержание	136
в т.ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	76
Из них профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 15, ЛР мп 45, ЛР пр 1
	Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств Должен знать: -Историко-культурный процесс литературы рубежа 18-19 в. -Романтизм, особенности русского романтизма. -Литературные общества и кружки. -Становление реализма в русской литературе. -Русское искусство. Должен уметь: -определять классические и реалистические элементы в произведениях писателей и художников	-	
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература первой половины XIX века		4	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах Должен знать: - основные вехи творческого пути поэта, основные мотивы лирики Пушкина, - наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов Должен уметь: - определять тему, проблему стихотворения; - делать комплексный анализ стихотворного текста.		ЛР днв 15, ЛР мп 45, ЛР пр 1, 4, 5, 6
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня,	2	
		-	ОК 01, ОК 02, 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, ЛР днв 13, ЛР мп 41, ЛР пр 4, 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Должен знать: -основные этапы творческого пути поэта; - основные мотивы лирики (тема одиночества, тема Родины, тема назначения поэта и поэзии), -наизусть стихотворения «Смерть поэта», «Родина», «И скучно и грустно», «Пророк», -содержание романа «Герой нашего времени», -особенности композиции, основные приемы создания образа Печорина; -наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов. Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Должен уметь: определять тему и идею стихотворения		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Раздел 2. Литература второй половины XIX века		40	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, ЛР днв 13, ЛР мп20, 41, ЛР пр 4, 9
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста <i>Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)</i> Должны знать: - Основные этапы творческого пути. - Содержание пьесы «Гроза» Должны уметь: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 11, ЛР нп 34, ЛРмп 1, 17, 20, ЛР пр 4,5, 9, 10, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Должны знать: - Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. - Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». - Творческая история романа. - Своеобразие сюжета и жанра произведения. Должны уметь: - Работать с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). - Составить словарь непонятных и устаревших слов. - Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). - Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 11, ЛР нп 34, ЛР мп 1, 17, 20, ЛР пр 4,5, 9, 10, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Должны знать: -Жизненный путь и творческая биография писателя -Творческая история романа. -Своеобразие сюжета и жанра произведения. Должны уметь: -Работать с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) -Составлять характеристики	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 1, ЛР
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Должны знать: -Жизненный путь и творческая биография поэтов - Основные темы и идеи. -Своеобразие сюжета и жанра произведения. - Художественное своеобразие лирики Тютчева и Фета и её близость к народной поэзии Должны уметь: - чтение и анализ стихотворений - Выразительное чтение стихотворений - подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов		пв 8, ЛР мп1, 2, 13, 38 ЛР пр 2, 4,5, 9, 10, 12, 13
	Практическое занятие	2	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору</i>		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни Должны знать: - Жизненный путь и творческая биография поэтов - Основные темы и идеи. - Своеобразие сюжета и жанра произведения. - Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии Должны уметь: - чтение и анализ стихотворений - Выразительное чтение стихотворений - подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов		ОК 09 ЛРднв 1, ЛР пв 8, ЛР мп1, 2, 13, 38 ЛР пр 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)</i>		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Должны знать: -Жизненный путь и творческая биография писателя -Творческая история сказок. -Своеобразие сюжета и жанра произведения. - Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Должны уметь: - Находить сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. -Работать с избранными эпизодами сказок (чтение, обсуждение) -Подготовить материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 11, ЛР нп 34,Л Рмп 1, 17, 20,ЛР пр 2, 4,5, 9, 10, 13
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др.	6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1 ЛР пр 2, 4,5, 9, 10, 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе. Должны знать: -Жизненный путь и творческая биография писателя -Творческая история романа. -Своеобразие сюжета и жанра произведения. - Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Должны уметь: -Работать с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) -Подготовить материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе		
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛРднв 1, ЛР мп1, 2, 13, 38, 54 ЛР пр 2, 4,5, 9, 10, 13
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и	Содержание учебного материала	6	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
мир»	личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы Должны знать: -Жизненный путь и творческая биография писателя -Творческая история романа. -Своеобразие сюжета и жанра произведения. Должны уметь: -Работать с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) -Подготовить материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого		ЛРднв 1, ЛР мп1, 2, 13, 38, 54 ЛР пр 2, 4,5, 9, 10, 12, 13
	Практические занятия	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» <i>Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 13, ЛР пв 8, ЛР мп1, 2, 13, 38 ЛР пр 2, 4,5, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Должен знать: -содержание произведений Лескова, проблематику и особенности композиции Должен уметь: -определить темы и идей произведений Лескова, выявить особенности языка писателя.	-	
	Практические занятия	2	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 13, ЛР пв 8, ЛР мп1, 2, 13, 38 ЛР пр 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Должны знать: - Жизненный путь и творческая биография А. Чехова - Содержание пьесы «Вишневый сад». - Основная тема и идея. - Своеобразие сюжета и жанра произведения. - Речевые и портретные характеристики персонажей Должны уметь: - Инсценировка избранных эпизодов пьесы. - Работать с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
	Практические занятия	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении. Должен знать: - статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» Должен уметь: - работать с избранными эпизодами		ЛР днв 13, ЛР пв 8, ЛР мп1, 2, 13, 38 ЛР пр 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		14	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 13, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 13, 38 ЛР пр 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Должен знать: - основные факты жизни и творчества писателя; - содержание рассказов о любви; - род, жанр произведения. Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Должен уметь: - воспроизводить конкретное содержание произведений, давать оценку героям, событиям; - анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство; - выделять проблемы, поставленные автором; - владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - пересказывать сцены, эпизоды, главы, руководствуясь заданием.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 13, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 13, 38 ЛР пр 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие Должен знать: - Факты биографии Л.Н.Андреева, - рассказы и повести Л.Н.Андреева Должен уметь: - анализировать произведение, - выявлять проблематику произведений	-	
	Практические занятия	2	
	«Иуда Искарот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 13, ЛР нп34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Должен знать: -основные этапы жизненного и творческого пути писателя; основные темы его произведений; -содержание рассказов о босяках («Челкаш» или «Коновалов»); -содержание пьесы «На дне»; значение понятий «романтический пафос», «романтический герой», «босяк». Теория литературы. Развитие понятия о драме. Должен уметь: -анализировать прозаическое произведение, -выявить авторскую позицию, -определить способы ее выражения, -составить характеристику «ночлежникам», -определить отношение писателя к Октябрьской революции.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 13, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Должен знать: -Серебряный век: происхождение и смысл определения. - Основные модернистские направления. Должен уметь: -Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» <i>Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).</i>		
Раздел 4. Литература XX века		62	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Должен знать: основные этапы творчества писателя – лауреата Нобелевской премии, его отношение к Октябрьской революции, содержание двух-трех рассказов, основные темы поэзии и прозы Бунина, характерную особенность стиля Бунина Должен уметь: определить тему и идею рассказа «Господин из Сан-Франциско». Выделить фабулу и особенности композиции. Определить художественные средства, которыми пользуется писатель в своих рассказах.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 13, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 13, 38 ЛР пр 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13
	Практические занятия	2	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 13, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i> Должен знать: - основные этапы жизни и творчества поэта; - значение понятия «символизм»; - наизусть два-три стихотворения поэта; - основные темы лирики;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	- содержание поэмы «Двенадцать»; -особенности композиции, лексики, финала поэмы. Должен уметь: -выразительно читать стихи Блока; -определять тему идею стихотворения; - определять художественные средства для создания образа; - выявить особенности поэмы «Двенадцать», -понять значение образа Христа в поэме; -раскрыть смысл названия.		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	2	ЛР днв 13,ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5, 8, 9, 10, 12, 13
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Должен знать: - основные факты жизни и творчества поэта; -наизусть два-три стихотворения поэта; -основные мотивы лирики Маяковского. Должен уметь: - выявить мотивы трагического одиночества в ранней лирике Маяковского; - выявить причины и объекты сатирического изображения вдо- и послеоктябрьской поэзии Маяковского.		
Тема 4.4. Тематика и основные	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие Должен знать: основные этапы творческого пути поэта; -наизусть два-три стихотворения Есенина; -основные мотивы лирики; Должен уметь: - выразительно читать поэтическое произведение поэта; - определить тему и идею стихотворения и поэмы; -выявить своеобразие лирики Есенина.		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 13, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i>		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР днв 13, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Должен знать: - основные этапы творческого пути поэта; -наизусть два-три стихотворения Маяковского; -основные мотивы лирики; Должен уметь: - выразительно читать поэтическое произведение поэта;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	- определить тему и идею стихотворения и поэмы; - выявить своеобразие лирики Есенина.		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, ЛР пв 10 ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,8, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Должен знать: - основные факты биографии; - особенности мировосприятия; - наизусть одно-два стихотворения; - содержание поэмы «Реквием»; - историю создания и судьбу поэмы Должен уметь: - выразительно читать стихи; - выявить основные мотивы лирики поэтессы; - выявить художественные особенности поэмы (жанра и композиции).	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)</i> Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» Должен знать: - основные этапы жизни и творчества Островского, - историю создания и своеобразие романа «Как закалялась сталь» Должен уметь: Писать сочинение оп заданной теме		ЛР днв 13, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) Должен знать: -основные вехи творческого пути писателя – лауреата Нобелевской премии; -основную проблематику произведений Шолохова; - особенности его мировосприятия; - содержание романа «Тихий Дон»; - содержание рассказа «Судьба человека»; - значение понятий «трагедия», «гуманизм», «самопознание». Должен уметь: - определить проблематику романа-эпопеи «Тихий Дон»; -выяснить причины трагедии Григория Мелехова; - выявить художественное своеобразие произведения; - особенности стиля и манеры письма писателя.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13
	Практические занятия	4	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	
Тема 4.9.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Особенности прозы М.А. Булгакова	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», Должен знать: - основные вехи творческого пути писателя; - содержание романа; - особенности композиции; - проблематику романа; - своеобразие романа (сочетание реальности и фантастики, эпическая широта, трагизм, сатира, лиризм). Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Должен уметь: - определить проблематику романа; особенности композиции; - определить особенности стиля и манеры письма писателя; - отношение автора к главным героям романа; - отношение читателей к происходящему в романе; - выявить уместность фантастики в реалистическом произведении	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, ЛР пв 10 ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,7, 9, 10, 12, 13
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, ЛР пв 10 ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 1, 3, 4,5,6, 9, 10, 12, 13
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире» Должен знать: - основные факты биографии; - Повесть «В прекрасном и яростном мире». Должен уметь: - анализировать ключевые эпизоды повести. - работать над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). - производить лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,7, 8, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Должен уметь: - Анализировать стих-я Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов	2	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,7, 8, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Должен знать: - прозу о Великой Отечественной войне Должен уметь: - работать в группах, - анализировать произведения	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,7, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвертого» Должен знать: - основные вехи творческого пути писателя; - основную проблематику произведений Фадеева и Богомолова; - особенности его мировосприятия; - содержание романов «Молодая гвардия» и «В августе сорок четвертого»; Должен уметь: - определить проблематику романа; - выявить причины трагедии героев; - выявить художественное своеобразие произведения; - особенности стиля и манеры письма писателя.	2	
	Практическое занятие		
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,7, 8, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Должен уметь: - Анализировать стих-я - Выявлять основные мотивы	-	
	Практическое занятие	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.</i> Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, 2, ЛР пв 10, ЛР нп 33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,7, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Должен знать: -сюжетно-композиционные особенности пьесы - содержание пьесы Должен уметь: определить тему и идею изучаемого произведения	-	
	Практическое занятие	2	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, ЛР нп 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,7, 8, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Должен уметь: - Анализировать стих-я Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). -Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	камнем» и другие) Должен знать: -сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» - содержание повести Солженицына «Один день Ивана Денисовича» Должен уметь: определить тему и идею изучаемых произведений А.И.Солженицына		ОК 09 ЛР гв 1, 2, ЛР пв 10, ЛР нп 33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,7, 9, 10, 12, 13
	Практическое занятие	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Должен знать: -сюжетно-композиционные особенности произведений В.Шукшина - содержание рассказов В. Шукшина «Микроскоп», «Срезал» Должен уметь: - определить место писателя в литературном процессе определенного периода; - анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство	2	ЛР гв 1, 2, ЛР пв 10, ЛР нп 33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,7, 9, 10, 12, 13
	Практическое занятие	2	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных,	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Практическое занятие Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести) Должен знать: -сюжетно-композиционные особенности произведений В.Распутина - содержание повести В.Распутина «Прощание с Матерой». Должен уметь: - определить место писателя в литературном процессе определенного периода; -анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство	2	ОК 09 ЛР гв 1, 2, ЛР пв 10, ЛР нп 33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,7, 9, 10, 12, 13
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Должен знать: -основные факты биографии поэта; - основную проблематику произведений поэта, Должен уметь: -определить место поэта в литературном процессе; - производить анализ стихотворений; - определить особенности творческой манеры поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, 2, ЛР пв 10, ЛР нп 33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,8, 9, 10, 12, 13
	Практическое занятие Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, 2, ЛР пв 10, ЛР нп 33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского». Должен уметь: -определить место поэта в литературном процессе; - производить анализ стихотворений; - определить особенности творческой манеры поэта		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР нп 33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угол»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Должен знать: -сюжетно-композиционные особенности произведений - содержание произведений Должен уметь: - определить место писателей в литературном процессе определенного периода; - анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство; - давать оценку произведениям на основе личного восприятия.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, 2, ЛР пв 10, ЛР нп 33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Должен знать: -имена поэтов этого периода; - общественно-исторические особенности этого времени; - основную проблематику произведений, написанных в данный период, Должен уметь: -определить место поэта в литературном процессе; - производить анализ стихотворений; -определить особенности творческой манеры поэта	-	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, 2, ЛР пв 10, ЛР нп
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Должен уметь: - определить место писателей в литературном процессе определенного периода; - анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство; -	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
XXI века	давать оценку произведениям на основе личного восприятия.		33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,8, 9, 10, 12, 13
	Практическое занятие	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, 2, ЛР пв 10, ЛР нп 33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,8, 9, 10, 12, 13
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Должен уметь: - определить место писателей в литературном процессе определенного периода; - анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство; - давать оценку произведениям на основе личного восприятия.	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература.		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, 2, ЛР пв 10, ЛР нп 33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14,
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера Должен знать: - имена поэтов этого периода; - общественно-исторические особенности этого времени;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	- основную проблематику произведений, написанных в данный период, Должен уметь: -определить место поэта в литературном процессе; - производить анализ стихотворений; -определить особенности творческой манеры поэта		20 ЛР пр 2, 4,5,6,8, 9, 10, 12, 13
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Должен уметь: - определить место писателей в литературном процессе определенного периода; -анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство; -давать оценку произведениям на основе личного восприятия. - работать в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР гв 1, 2, ЛР пв 10, ЛР нп 33, 34, ЛР мп1, 2, 5, 14, 20 ЛР пр 2, 4,5,6,8, 9, 10, 12, 13
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		4	
Тема 10 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1.
	Практические занятия: Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	(по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего:		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ОГБПОУ КТТ имеет печатные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания.

1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения

А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2020. – № 7. – С. 37 - 51.
URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3.Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
(<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL:
<https://www.prilib.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21	

	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 3.1.	Тема 10	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 «История»

ООП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

р.п. Карсун
2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207);

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

— Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.).

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании ЦМК

Протокол № _____

от «___» _____ 2024г.

Председатель ЦМК

_____ Пронин С.П.

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР ОГБПОУ КаТТ

Приказ № _____

от «___» _____ 2024 г.

_____ Т.В.Иванова

(подпись)

Автор-разработчик:

С.П.Пронин, преподаватель ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»

(И.О. Фамилия, должность)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

1.2. Цель дисциплины «История»:

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

2. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

ЛР	Описание
Гражданское воспитание:	
ЛР гв 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР гв 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР гв 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР гв 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР гв 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР гв 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР гв 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание:	

ЛР пв 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР пв 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР пв 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР днв 11	осознание духовных ценностей русского народа;
ЛР днв 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР днв 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР днв 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР днв 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание:	
ЛР эв 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР эв 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР эв 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР эв 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание:	

ЛР фв 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР фв 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР фв 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание:	
ЛР тв 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР тв 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР тв 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР тв 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание:	
ЛР экв 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР экв 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР экв 31	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР экв 32	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания:	
ЛР нп 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР нп 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР нп 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

ЛР мп	Описание
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
базовые логические действия:	
ЛР мп 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ЛР мп 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ЛР мп 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ЛР мп 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ЛР мп 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
б) базовые исследовательские действия:	
ЛР мп 6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ЛР мп 7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ЛР мп 8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ЛР мп 9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ЛР мп 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ЛР мп 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ЛР мп 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ЛР мп 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ЛР мп 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ЛР мп 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ЛР мп 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ЛР мп 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:	
ЛР мп 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ЛР мп 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ЛР мп 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ЛР мп 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ЛР мп 24	владеть навыками распознавания и защиты информации,

	информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
ЛР мп 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ЛР мп 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ЛР мп 27	владеть различными способами общения и взаимодействия;
ЛР мп 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ЛР мп 29	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
ЛР мп 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ЛР мп 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ЛР мп 31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
ЛР мп 32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ЛР мп 33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ЛР мп 34	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ЛР мп 35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
ЛР мп 36	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 37	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ЛР мп 38	давать оценку новым ситуациям;
ЛР мп 39	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
	оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 40	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ЛР мп 41	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
ЛР мп 42	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ЛР мп 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
ЛР мп 44	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ЛР мп 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
ЛР мп 46	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР мп 47	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР мп 48	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР мп 49	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР мп 50	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и

	разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:	
ЛР мп 51	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ЛР мп 52	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ЛР мп 53	признавать свое право и право других людей на ошибки;
ЛР мп 54	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «История»:

ЛР пр	Описание
ЛР пр 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
ЛР пр 2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР пр 3	готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР пр 4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР пр 5	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	130
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематический план и содержание дисциплины История.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		ЛР нп 33, ЛР нп , ЛР нп 35. ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 9, ЛР мп 18. ЛР пр 1, ЛР пр 2, ЛР пр 3 ЛР пр 4, ЛР пр 5.
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ЛР гв 4, ЛР гв 5 ЛР пв 8, ЛР пв 9, ЛР пв ЛР нп 33, ЛР нп , ЛР нп 35. ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 9, ЛР мп 18. ЛР пр 1, ЛР пр 2, ЛР пр 3 ЛР пр 4, ЛР пр 5.
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ЛР гв 4, ЛР гв 5 ЛР пв 8, ЛР пв 9, ЛР пв ЛР нп 33, ЛР нп , ЛР нп 35. ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 9, ЛР мп 18. ЛР
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			пр 1, ЛР пр 2, ЛР пр 3 ЛР пр 4, ЛР пр 5.
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4,
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ЛР гв 4, ЛР гв 5 ЛР пв 8, ЛР пв 9, ЛР пв ЛР нп 33, ЛР нп , ЛР нп 35. ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 9, ЛР мп 18. ЛР пр 1, ЛР пр 2, ЛР пр 3 .
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4,
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ЛР гв 4, ЛР гв 5 ЛР пв 8, ЛР пв 9, ЛР пв ЛР нп 33, ЛР нп , ЛР нп 35. ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 9, ЛР мп 18. ЛР пр 1, ЛР пр 2, ЛР пр 3
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй	Основное содержание	4	ОК01, ОК02, ОК03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой	Основное содержание	4	ОК 02
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных	4	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны	потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 02
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		ЛР нп 33, ЛР нп , ЛР нп 35. ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 9, ЛР мп 18. ЛР пр 1, ЛР пр 2, ЛР пр 3 ЛР пр 4, ЛР пр 5.
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ЛР гв 4, ЛР гв 5 ЛР пв 8, ЛР пв 9, ЛР пв ЛР нп 33, ЛР нп , ЛР нп 35. ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 9, ЛР мп 18. ЛР пр 1, ЛР пр 2, ЛР пр 3
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ЛР гв 4, ЛР гв 5 ЛР пв 8, ЛР пв 9, ЛР пв ЛР нп 33, ЛР нп , ЛР нп 35. ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 9, ЛР мп 18. ЛР пр 1, ЛР пр 2, ЛР пр 3 ЛР пр 4, ЛР пр 5.
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз	Основное содержание	6	ОК01,ОК02,ОК03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Практическое занятие		ОК 02
	Работа с источниками	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период	Основное содержание	4	ОК01,ОК02,ОК03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.	2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,,ЛР пр 5.
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,,ЛР пр 5.
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,,ЛР пр 5.
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 5.
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4,
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		ЛР гв 4, ЛР гв 5 ЛР пв 8, ЛР пв 9, ЛР пв ЛР нп 33, ЛР нп , ЛР нп 35. ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 9, ЛР мп 18. ЛР пр 1, ЛР пр 2, ЛР пр 3 .
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ЛР гв 4, ЛР гв 5 ЛР пв 8, ЛР пв 9, ЛР пв ЛР нп 33, ЛР нп , ЛР нп 35. ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 9, ЛР мп 18. ЛР пр 1, ЛР пр 2, ЛР пр 3 ЛР пр 4, ЛР пр 5.
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов.	6 6	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практическое занятие.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 ЛР пр 4,ЛР пр 5.
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР гв 4,ЛР гв 5 ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,ЛР нп 35.ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 9,ЛР мп 18.ЛР пр 1,ЛР пр 2,ЛР пр 3 .
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
	Практическое занятие	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК4, ЛР пв 8,ЛР пв 9,ЛР пв ЛР нп 33,ЛР нп ,
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего:		136	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В кабинете есть в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

4.2 Информационное обеспечение обучения

1. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Всеобщая история с 1914 года до начала XXI века. учебник для студентов СПО. – КноРус., М., 2024.
2. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов: История России. 1914-1945 годы и 1945 – начало XXI века, учебник для студентов СПО. – КноРус., М., 2024.
3. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. – КноРус., 2018.
4. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
5. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
6. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
9. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
10. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
11. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

12. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Для преподавателей:

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- 3 Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
- 4.История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
- 5 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 1
- 61 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- 4 www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- 5 <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).
- 9 www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- 11 www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 «Обществознание»

ООП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

р.п. Карсун
2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция по дисциплине «Обществознание», разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207);

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

— Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

— Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

— Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 14 от 30 ноября 2022 г.)

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании ЦМК

Протокол № _____

от «___» _____ 2024 г.

Председатель ЦМК

(подпись) Пронин С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР ОГБПОУ КаТТ

Приказ № _____

от «___» _____ 2024 г.

(подпись) Т.В.Иванова

Автор-разработчик:

С.П.Пронин, преподаватель ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Рабочая программа по дисциплине ОУД.04 «Обществознание» является частью основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цель дисциплины «Обществознание»:

Цель дисциплины ОУД.14«Обществознание».

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

ЛР	Описание
Гражданское воспитание:	
ЛР гв 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР гв 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР днв 11	осознание духовных ценностей российского народа;

Метапредметные результаты:

ЛР мп	Описание
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
базовые логические действия:	
ЛР мп 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ЛР мп 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ЛР мп 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ЛР мп 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ЛР мп 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
б) базовые исследовательские действия:	
ЛР мп 6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ЛР мп 7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ЛР мп 8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ЛР мп 9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ЛР мп 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ЛР мп 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ЛР мп 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ЛР мп 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ЛР мп 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ЛР мп 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ЛР мп 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ЛР мп 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:	
ЛР мп 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ЛР мп 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ЛР мп 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ЛР мп 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ЛР мп 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
ЛР мп 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ЛР мп 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ЛР мп 27	владеть различными способами общения и взаимодействия;
ЛР мп 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ЛР мп 29	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
ЛР мп 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ЛР мп 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ЛР мп 31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
ЛР мп 32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ЛР мп 33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ЛР мп 34	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ЛР мп 35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
ЛР мп 36	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 37	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ЛР мп 38	давать оценку новым ситуациям;
ЛР мп 39	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
	оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 40	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ЛР мп 41	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
ЛР мп 42	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ЛР мп 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

ЛР мп 44	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ЛР мп 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
ЛР мп 46	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР мп 47	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР мп 48	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР мп 49	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР мп 50	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:	
ЛР мп 51	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ЛР мп 52	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ЛР мп 53	признавать свое право и право других людей на ошибки;
ЛР мп 54	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной в области "Обществознание»:

ЛР пр	Описание
ЛР пр 1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ЛР пр 2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;ые инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ЛР пр 3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ЛР пр 4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	
Общий объем	144
в т.ч.	
Основное содержание	114
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	64
<i>практические занятия</i>	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>практические занятия</i>	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2 Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

«Обществознание»

[illegible]

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание	4	ОК 02
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 04 ОКЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4 ЛР гв 5 ЛР гв 6
	Практическое занятие:	1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Юриспруденция». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Юриспруденция».	1	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4

	Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в		ЛР гв 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Практическое занятие:		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Юриспруденция». Профессионально ориентированное содержание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Юриспруденция».	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03 ОК 06 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4 ЛР гв 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание :	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Юриспруденция».		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 03 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2	

	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ЛР гв 7
	Профессионально ориентированное содержание :		
	Профессиональное образование в сфере «Юриспруденция». Роль и значение непрерывности образования		ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.1
Тема 2.3.Религия	Основное содержание	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ОК 05 ОК 06
Тема 2.4.Искусство	Основное содержание	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		ОК 01 ОК 05 ЛР гв 4 ЛР гв 5 ЛР гв 6 ЛР гв 7
	Практическое занятие:	2	
	Образ профессии/ специальности «Юриспруденция» в искусстве.	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1.Экономика- основа жизнедеятельно сти общества			
	Основное содержание	16	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество	2	

	жизни.Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3
	Практическое занятие:	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере «Юриспруденция»).		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4 ЛР гв 5 ЛР гв 6 ЛР гв 7
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Практическое занятие:		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон 25 предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3.Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание :	2	ЛР гв 1 ЛР гв 2
	Спрос на труд и его факторы в сфере «Юриспруденция».Стратегия поведения при		

	поиске работы. Возможности «Юриспруденции»). профессиональной переподготовки		ЛР гв 3 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.1
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание		ОК 01
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	ОК 03 ЛР гв 3 ЛР гв 4 ЛР гв 5 ЛР гв 6 ЛР гв 7
	Профессионально ориентированное содержание:	1	ЛР гв 1
	Предпринимательская деятельность в сфере «Юриспруденции». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Юриспруденции».		ЛР гв 2 ЛР гв 3 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 09 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	Основное содержание	2	ОК 06
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	ОК 09 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 6

международная экономика			ЛР гв 7
	Профессионально ориентированное содержание :	1	ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5
	Региональная экономика и её особенности в сфере (Юриспруденция»). Основные направления развития региональной экономики (Юриспруденция)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		ОК 01 ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание :	1	ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.1
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 06 ЛР гв 1 ЛР гв 3 ЛР гв 5 ЛР гв 6 ЛР гв 7
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Основное содержание	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 06 ЛР гв 1
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их		

учебного материала.	предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 6 ЛР гв 7
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание	2	ОК 04
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	ОК 05 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 5 ЛР гв 6 ЛР гв 7
	Профессионально ориентированное содержание :	2	ПК 3.4.
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		ПК 3.5. ПК 3.1
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	4	ОК 05
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		ОК 06 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4 ЛР гв 5 ЛР гв 6
	Практическое занятие:	2	ЛР гв 1
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4 ЛР гв 5 ЛР гв 6 ЛР гв 7

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание	4	ОК 03 ОК 04 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4 ЛР гв 5 ЛР гв 6 ЛР гв 7
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Профессионально ориентированное содержание :	2	ЛР гв 4 ЛР гв 5 ЛР гв 6 ЛР гв 7 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1 1	
2 курс (34)			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	20 4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	В том числе профессионально ориентированное содержание :	1	ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 4 ЛР гв 5 ЛР гв 6 ЛР гв 7
	Теоретические обучение		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Юриспруденция»).		
	Бинарное занятие с предметом «Основы правоведения». Трудовые права, рабочие место, отпуск.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3
	Теоретическое обучение		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее		

Экологическое законодательство	цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий :	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 6.5.Основы процессуального права	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	Практическое занятие:	2	ЛР гв 1 ЛР гв 2 ЛР гв 3 ЛР гв 7
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов⁴.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение программы «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды

деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

4.2 Информационное обеспечение обучения.

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 10 класса. Базовый уровень /Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Матвеев А.Т. - Москва: Издательство Просвещение, 2023. - 320 с. - 978-5-09-103604-6. - URL: <https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie-10-klass-bazovyj-uroven4516>
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 11 класса. Базовый уровень /Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Матвеев А.Т. - Москва: Издательство Просвещение, 2022. - 336 с. - 978-5-09-101554-6. - URL: <https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie-11-klass-bazovyj-uroven4517>

Дополнительная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 410 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13751-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469646>.
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05353-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473337>.
3. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. – Москва: Русское слово, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-533-00937-9. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading>
4. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. – Москва: Русское слово, 2020. – 424 с. – ISBN 978-5-533-00938-6. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading>

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты освоения программы дисциплины:</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. <i>Метапредметные результаты обучения :</i> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ЛР гв 5 ЛР гв 7 ЛР днв 11 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.9 ЛР гв 5 ЛР гв 7	- внеаудиторные самостоятельны е работы; - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. - итоговая аттестация (зачет). Форма оценки. Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. Методы оценки.

выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «География»

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 «Юриспруденция»

Форма обучения: очная

р.п. Карсун
2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 76207 от 01.12.2023г.);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для ПОО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022)

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании ЦМК Протокол №

от «___» _____ 2024 г.

Председатель ЦМК

_____ Пронин С.П.

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР ОГБПОУ

КаТТ

Приказ № _____

от «___» _____ 2024 г.

_____ Т.В.Иванова

(подпись)

Автор-разработчик:

Матвеева Е.А., преподаватель ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»

(И.О. Фамилия, должность)

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1.Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2.Цель дисциплины «География»:

Цель дисциплины «География»: сформировать у обучающихся освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

ЛР	Описание
Гражданское воспитание:	
ЛР гв 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР гв 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР гв 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР гв 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР гв 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР гв 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР гв 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание:	
ЛР пв 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР пв 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР пв 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР днв 11	осознание духовных ценностей русского народа;
ЛР днв 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР днв 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР днв 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР днв 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание:	
ЛР эв 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР эв 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР эв 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР эв 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание:	
ЛР фв 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР фв 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР фв 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:	
ЛР тв 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР тв 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР тв 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР тв 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание:	
ЛР экв 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР экв 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР экв 31	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР экв 32	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания:	
ЛР нп 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР нп 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР нп 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

ЛР мп	Описание
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
базовые логические действия:	
ЛР мп 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ЛР мп 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ЛР мп 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ЛР мп 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

	явлениях;
ЛР мп 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
б) базовые исследовательские действия:	
ЛР мп 6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ЛР мп 7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ЛР мп 8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ЛР мп 9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ЛР мп 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ЛР мп 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ЛР мп 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ЛР мп 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ЛР мп 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ЛР мп 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ЛР мп 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ЛР мп 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:	
ЛР мп 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ЛР мп 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ЛР мп 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ЛР мп 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ЛР мп 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
ЛР мп 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ЛР мп 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ЛР мп 27	владеть различными способами общения и взаимодействия;
ЛР мп 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ЛР мп 29	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
ЛР мп 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ЛР мп 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ЛР мп 31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
ЛР мп 32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ЛР мп 33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ЛР мп 34	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ЛР мп 35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
ЛР мп 36	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 37	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ЛР мп 38	давать оценку новым ситуациям;
ЛР мп 39	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
	оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 40	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

ЛР мп 41	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
ЛР мп 42	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ЛР мп 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
ЛР мп 44	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ЛР мп 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
ЛР мп 46	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР мп 47	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР мп 48	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР мп 49	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР мп 50	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:	
ЛР мп 51	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ЛР мп 52	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ЛР мп 53	признавать свое право и право других людей на ошибки;
ЛР мп 54	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «География»:

ЛР пр	Описание
ЛР пр 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ЛР пр 2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации

	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ЛР пр 3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ЛР пр 4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР пр 5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ЛР пр 6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или)

	практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ЛР пр 7	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР пр 8	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР пр 9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ЛР пр 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т. ч.:	
Основное содержание	64
теоретическое обучение	40
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
В т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) <u>Знать:</u> что изучает предмет география, основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <u>Уметь:</u> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, использовать основные понятия социальной и экономической географии мира, определять ее основные задачи на современном этапе.	2	ОК 01. ОК 02. ЛРтв 23,ЛРтв24 ЛРтв 25,ЛРмп 1 ЛРмп 2,ЛРмп 3 ЛРмп 4,ЛРмп 5 ЛРмп 6,ЛРмп 7 ЛРмп12,ЛРмп13 ЛРмп 18,ЛРнп33 ЛРнп 34,ЛРнп35 ЛРмп20,ЛРмп21 ЛРмп22,ЛРмп23 ЛРмп24
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран	6	
		4	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛРнп33,ЛРнп 34 ЛРнп35,ЛРмп20 ЛРмп21,ЛРмп22 ЛРмп23,ЛРмп24 ЛРмп30,ЛРмп31

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире <u>Знать:</u> понятие о политико-географическом положении, типологию стран, основные формы устройства государств <u>Уметь:</u> давать характеристику ПГП страны, анализировать текст учебника; приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства		ЛРмп34, ЛРмп35 ЛРмп52, ЛРмп54 ЛРнп33, ЛРнп34 ЛРнп35, ЛРмп7 ЛРмп8, ЛРмп9 ЛРмп10, ЛРмп16
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды <u>Знать:</u> понятие природных ресурсов, ресурсообеспеченности, природопользования; особенности современного этапа взаимодействия общества и природы; <u>Уметь:</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, приводить примеры рационального и не рационального природопользования, формулировать представление об обеспеченности отдельных регионов различными видами природных ресурсов, характеризовать разные типы природопользования на основе текста учебника, картографических и статистических материалов.	6	
		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛРтв 23, ЛРтв 24 ЛРтв 25, ЛРмп1 ЛРмп2, ЛРмп3 ЛРмп4, ЛРмп5 ЛРмп6, ЛРмп7 ЛРмп12, ЛРмп13 ЛРмп17, ЛРмп18 ЛРнп33, ЛРнп34

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	ЛРНп 35,ЛРмп20 ЛРмп 21,ЛРмп22 ЛРмп 23,ЛРмп24 ЛРднв12, ЛРднв13 ЛРднв14, ЛРднв15 ЛРмп 37,ЛРмп38 ЛРмп 41,ЛРмп44 ЛРмп 45,ЛРмп48 ЛРмп 49,ЛРмп50 ЛРэв 16,ЛР эв 17 ЛРэв 18,ЛРэв 19 ЛРмп 25,ЛРмп26 ЛРмп 29, ЛР гв 2 ЛР гв 3, ЛР гв 4 ЛР гв 5, ЛР гв 6 ЛР гв 7,ЛР пв 8 ЛР пв 9,ЛР пв 10 ЛРэкв29, ЛРэкв28 ЛРэкв30, ЛРэкв31 ЛРэкв32
Тема 1.3. География	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества <u>Знать:</u> понятия о воспроизводстве населения, географических особенностях естественного движения населения мира, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения <u>Уметь:</u> Называть страны – лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, определять общие черты и различия в воспроизводстве, составе и размещении населения различных регионов мира на основе различных источников знаний; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий.	2	ОК 01. ОК 02. ЛРтв 23, ЛРтв 24 ЛРтв 25, ЛРмп 1 ЛРмп 2, ЛРмп 3 ЛРмп 4, ЛРмп 5 ЛРмп 6, ЛРмп 7 ЛРмп 12, ЛРмп 13 ЛРмп 17, ЛРмп 18 ЛРнп 33, ЛРнп 34 ЛРнп 35, ЛРмп 20 ЛРмп 21, ЛРмп 22 ЛРмп 23, ЛРмп 24
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы <u>Знать:</u> понятия плотность населения, расселение населения, миграции населения, урбанизации, мегаполисы, агломерации; о темпах уровнях и формах урбанизации во всем мире, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <u>Уметь:</u> различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; определять общие черты и различия в составе и размещении населения различных регионов мира на основе различных источников знаний.		
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	14	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛРтв 23, ЛРтв 24 ЛРтв 25, ЛРмп 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<u>Знать:</u> Понятия о мировом хозяйстве, ТНК, НТР; основные направления развития производства в условиях НТР; влияние НТР на отраслевую структуру и размещение производства во всем мире и в разных странах; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества <u>Уметь:</u> называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие; описывать основные этапы развития мирового хозяйства		ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 4, ЛР мп 5 ЛР мп 6, ЛР мп 7 ЛРмп 12, ЛРмп13 ЛРмп 17, ЛРмп18 ЛРмп 33, ЛРмп34 ЛРмп 35, ЛРмп20 ЛРмп 21, ЛРмп22 ЛРмп 23, ЛРмп24 ЛРднв12, ЛРднв13
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ЛРднв14, ЛРднв15 ЛРмп 36, ЛРмп37 ЛРмп 38, ЛРмп41 ЛРмп 44, ЛРмп45 ЛРмп 48, ЛРмп49 ЛРмп 50, ЛРмп30 ЛРмп31, ЛРмп34 ЛРмп35, ЛР мп52 ЛРмп 54
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики <u>Знать:</u> Понятие топливной промышленности, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. <u>Уметь:</u> работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности на основе карт и статистических материалов; строить	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	картосхемы размещения основных районов ведущих отраслей промышленности		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения <u>Знать:</u> состав и особенности размещения машиностроения <u>Уметь:</u> работать с картами размещения машиностроения и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты <u>Знать:</u> особенности и структуру транспортного комплекса; <u>Уметь:</u> работать с картами размещения различного вида транспорта и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности <u>Знать:</u> состав отраслей химической, лесной и легкой промышленности; структуру и особенности размещения мировой химической, лесной и легкой промышленности <u>Уметь:</u> составлять характеристику химической промышленности; называть лесные пояса мира и крупнейшие страны – лидеры по лесозаготовке; основные виды продукции, получаемые при обработке древесины; определять факторы влияния на	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	размещение предприятий легкой промышленности в разных странах мира		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства <u>Знать:</u> составные части отраслевой структуры сельского хозяйства; технические культуры; направления развития животноводства в современном мире <u>Уметь:</u> выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности на основе карт и статистических материалов; строить картосхемы размещения основных районов ведущих отраслей промышленности; называть страны – лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, основных видов животноводческой продукции;		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами <u>Знать:</u> формы международных экономических связей, характеристику внешнеторговых операций; факторы международной торговли услугами и туризма <u>Уметь:</u> называть страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха; составлять экономико-географическую характеристику профильной отрасли	2	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание		6	
1.5. Черная и цветная металлургия	Теоретическое занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии <u>Знать:</u> состав и особенности добывающей промышленности. <u>Уметь:</u> работать с картами размещения полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		ЛРтв 23, ЛРтв 24, ЛРтв 25, ЛРмп 1, ЛРмп 2, ЛРмп 3 ЛРмп 4, ЛРмп 5
	Практические занятия	4	ЛРмп 6, ЛРмп 7
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		ЛРмп 12, ЛРмп 13 ЛРмп 17, ЛРмп 18 ЛРмп 33, ЛРмп 34 ЛРмп 35, ЛРмп 20 ЛРмп 21, ЛРмп 22 ЛРмп 23, ЛРмп 24 ЛРднв 12, ЛРднв 13 ЛРднв 14, ЛРднв 15 ЛРмп 36, ЛРмп 37 ЛРмп 38, ЛРмп 41 ЛРмп 44, ЛРмп 45 ЛРмп 48, ЛРмп 49 ЛРмп 50, ЛРмп 30 ЛРмп 31, ЛРмп 34

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
			ЛРмп35, ЛРмп52 ЛРмп 54 ПК 4.2
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе <u>Знать:</u> особенности экономико – географического положения стран Европы; население; развитие и особенности отраслей хозяйства; крупнейшие города и городские агломерации Зарубежной Европы, интеграционные процессы происходящие в Европе; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. <u>Уметь:</u> показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; давать характеристику и выявлять особенности ЭГП стран Европы, выявлять различия в хозяйственной специализации разных стран, выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности стран и субрегионов Зарубежной Европы, выявлять проблемы и перспективы развития стран.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛРТв 23, ЛРТв 24 ЛРтв 25, ЛРмп 1 ЛРмп 2, ЛРмп 3 ЛРмп 4, ЛРмп 5 ЛРмп 6, ЛРмп 7 ЛРмп 12, ЛРмп13 ЛРмп 17, ЛРмп18 ЛРнп 33, ЛРнп34 ЛРнп 35, ЛРмп20 ЛРмп 21, ЛРмп22 ЛРмп 23, ЛРмп24 ЛРднв12, ЛРднв13 ЛРднв14, ЛРднв15 ЛРмп 36, ЛРмп37 ЛРмп 38, ЛРмп41 ЛРмп 44, ЛРмп45 ЛРмп 48, ЛРмп49 ЛРмп 50
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Знать: географические особенности Германии и Великобритании, крупнейшие штаты и города страны. Уметь: анализировать экономические карты стран Зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа.		
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии <u>Знать:</u> состав регионов, особенности геополитического положения, черты социально-экономического развития, особенности демографической и экономической политики стран данного региона. <u>Уметь:</u> составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии; показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами; составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии; совершенствовать навыки работы со статистическим материалом, с картой, оценивать ЭГП стран и их природно-ресурсный потенциал, составлять краткую характеристику стран региона.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР_{ТВ} 23,ЛР_{ТВ} 24 ЛР_{ТВ} 25,ЛР_{МП} 1 ЛР_{МП} 2,ЛР_{МП} 3 ЛР_{МП} 4,ЛР_{МП} 5 ЛР_{МП} 6,ЛР_{МП} 7 ЛР_{МП} 12,ЛР_{МП}13 ЛР_{МП} 17,ЛР_{МП}18 ЛР_{МП} 33,ЛР_{МП}34 ЛР_{МП} 35,ЛР_{МП}20 ЛР_{МП} 21,ЛР_{МП}22 ЛР_{МП} 23,ЛР_{МП}24 ЛР_{ДНВ}12, ЛР_{ДНВ}13 ЛР_{ДНВ}14, ЛР_{ДНВ}15
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	отрасли хозяйства и их территориальная структура <u>Знать:</u> географические особенности стран и народов Зарубежной Азии; особенности экономико – географического положения стран; направление международных экономических связей стран <u>Уметь:</u> показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии, Китая, Индии отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно – ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Японии, Китая и Индии); определять географические факторы международной хозяйственной специализации стран с использованием источников географической информации		ЛРмп 36,ЛРмп37 ЛРмп 38,ЛРмп41 ЛРмп 44,ЛРмп45 ЛРмп 48,ЛРмп49 ЛРмп 50
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке <u>Знать:</u> состав регионов, особенности геополитического положения, черты социально-экономического развития, особенности демографической и экономической политики стран данного региона. <u>Уметь:</u> показывать и называть все страны Африки со столицами; описывать особенности природно – ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; работать с картой, различными источниками информации,	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛРтв 23,ЛРтв 24 ЛР тв 25,ЛР мп 1 ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 4,ЛР мп 5 ЛР мп 6,ЛР мп 7 ЛРмп 12,ЛРмп13 ЛРмп 17,ЛРмп18 ЛРнп 33,ЛРнп34 ЛРнп 35,ЛРмп20 ЛРмп 21,ЛРмп22

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	конспектировать, выделять главное, формулировать вопросы, готовить сообщения, рефераты.		ЛРмп 23, ЛРмп 24 ЛРднв 12, ЛРднв 13 ЛРднв 14, ЛРднв 15 ЛРмп 36, ЛРмп 37 ЛРмп 38, ЛРмп 41 ЛРмп 44, ЛРмп 45 ЛРмп 48, ЛРмп 49 ЛРмп 50
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады <u>Знать:</u> особенности ЭГП и ПГП страны, основные черты размещения и хозяйства, какие отрасли определяют место страны в МГРТ. <u>Уметь:</u> показывать и называть все страны Северной Америки со столицами; работать с картой, статистическим и картографическим материалами, составлять краткую характеристику макрорайонов, оценивать ЭГП и ПГП стран. 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛРТв 23, ЛРТв 24 ЛРтв 25, ЛРмп 1 ЛРмп 2, ЛРмп 3 ЛРмп 4, ЛРмп 5 ЛРмп 6, ЛРмп 7 ЛРмп 12, ЛРмп 13 ЛРмп 17, ЛРмп 8 ЛРнп 33, ЛРнп 34 ЛРнп 35, ЛРмп 20 ЛРмп 21, ЛРмп 22 ЛРмп 23, ЛРмп 24 ЛРднв 12, ЛРднв 13 ЛРднв 14, ЛРднв 15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке <u>Знать:</u> социально-экономический уровень развития стран Латинской Америки, специфические особенности этих стран. <u>Уметь:</u> показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами; оценивать природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства региона; формировать навыки и умения работы с картой и учебником навыки анализа статистического и картографического материала.		ЛРмп36, ЛР мп37 ЛРмп38, ЛР мп41 ЛРмп44, ЛР мп45 ЛРмп48, ЛР мп49 ЛР мп 50
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании <u>Знать:</u> особенности географического положения и природы Австралии и Океании; типы воспроизводства населения Австралии и Океании; основные экспортные отрасли <u>Уметь:</u> показывать на карте крупные города, агломерации размещения основных для Австралии и Океании отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛРТв23, ЛР тв 24 ЛР тв 25, ЛР мп 1 ЛР мп 2, ЛР мп 3 ЛР мп 4, ЛР мп 5 ЛР мп 6, ЛР мп 7 ЛРмп 12, ЛРмп13 ЛРмп 17, ЛРмп18 ЛРнп 33, ЛРнп34

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	и умения в практической деятельности и повседневной жизни; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно – ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран Австралии и Новой Зеландии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации стран с использованием источников географической информации		ЛРнп35, ЛРмп 20 ЛРмп21, ЛРмп22 ЛРмп23, ЛРмп24 ЛРднв12, ЛРднв13 ЛРднв14, ЛРднв15 ЛРмп36, ЛРмп37 ЛРмп38, ЛРмп41 ЛРмп44, ЛРмп45 ЛРмп48, ЛРмп49 ЛРмп 50
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России <u>Знать:</u> торговых партнёров России (по регионам); международные организации, в которых состоит Россия. <u>Уметь:</u> давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, ИЧР; Объяснять перспективы развития России.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛРтв 23, ЛРтв 24 ЛРтв 25, ЛРмп 1 ЛРмп 2, ЛРмп 3 ЛРмп 4, ЛРмп 5 ЛРмп 6, ЛРмп 7 ЛРмп12, ЛРмп13 ЛРмп17, ЛРмп18 ЛРнп33, ЛРнп 34 ЛРнп35, ЛРмп 20 ЛРмп 21, ЛРмп22
	Практические занятия №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	4	ЛРмп 23, ЛРмп24 ЛРднв12, ЛРднв13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		ЛРднв14, ЛРднв15 ЛРмп 36,ЛРмп37 ЛРмп 38,ЛРмп41 ЛРмп 44,ЛРмп45 ЛРмп 48,ЛРмп49 ЛР мп 50
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛРТв 23,ЛР тв 24 ЛР тв 25,ЛР мп 1 ЛР мп 2,ЛР мп 3 ЛР мп 4,ЛР мп 5 ЛР мп 6,ЛР мп 7 ЛРмп 12,ЛРмп13 ЛРмп17,ЛР мп18 ЛРнп33,ЛРнп 34 ЛРнп 35,Лмп 20 ЛРмп 21,ЛРмп 2 ЛР мп23,ЛРмп24 ЛРднв12, ЛРднв13 ЛРднв14, ЛРднв15
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества <u>Знать:</u> географические аспекты современных глобальных проблем, специфику глобальных проблем, их классификацию и сущность глобальных проблем. <u>Уметь:</u> классифицировать те или иные явления и раскрывать сущность глобальных проблем; уметь логически строить прогнозы, гипотезы, находить пути решения глобальных проблем.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
			ЛРмп36, ЛРмп37 ЛРмп38, ЛРмп41 ЛРмп44, ЛРмп45 ЛРмп48, ЛРмп49 ЛРмп50, ЛРмп30 ЛРмп31, ЛРмп34 ЛРмп35, ЛРмп52 ЛРмп54, ЛРэв 16 ЛРэв 17, ЛРэв 18 ЛРэв 19, ЛРмп 25 ЛРмп26, ЛРмп 29 ЛРгв 2, ЛРгв 3 ЛРгв 4, ЛРгв 5 ЛРгв 6, ЛРгв 7 ЛРпв 8, ЛРпв 9 ЛРпв 10, ЛРэкв29 ЛРэкв2, ЛРэкв30 ЛРэкв31, ЛРэкв32
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены учебные кабинеты «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	проводится в форме тестирования
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 4.2.	Р 1, Тема 1.5.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 «Иностранный язык»

ООП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

р.п. Карсун
2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11.2022).

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании ЦМК Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель ЦМК

(подпись) С.П. Пронин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР ОГБПОУ КаТТ
Приказ № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

(подпись) Т.В. Иванова

Автор-разработчик:

О.А.Колесова, преподаватель ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»

(подпись) / О.А.Колесова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цель дисциплины «Иностранный язык»:

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

ЛР	Описание
Гражданское воспитание:	
ЛР гв 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР гв 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР гв 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР гв 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР гв 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР гв 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР гв 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание:	
ЛР пв 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР пв 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР пв 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР днв 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР днв 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР днв 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР днв 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР днв 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание:	
ЛР эв 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР эв 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР эв 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР эв 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание:	
ЛР фв 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР фв 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР фв 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание:	
ЛР тв 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР тв 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР тв 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР тв 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание:	
ЛР экв 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР экв 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР экв 31	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР экв 32	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания:	
ЛР нп 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР нп 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР нп 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

ЛР мп	Описание
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
базовые логические действия:	
ЛР мп 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ЛР мп 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ЛР мп 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ЛР мп 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ЛР мп 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
б) базовые исследовательские действия:	

ЛР мп 6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ЛР мп 7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ЛР мп 8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ЛР мп 9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ЛР мп 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ЛР мп 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ЛР мп 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ЛР мп 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ЛР мп 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ЛР мп 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ЛР мп 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ЛР мп 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:	
ЛР мп 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ЛР мп 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ЛР мп 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ЛР мп 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ЛР мп 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
ЛР мп 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ЛР мп 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ЛР мп 27	владеть различными способами общения и взаимодействия;
ЛР мп 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ЛР мп 29	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
ЛР мп 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ЛР мп 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ЛР мп 31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
ЛР мп 32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ЛР мп 33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ЛР мп 34	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ЛР мп 35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
ЛР мп 36	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 37	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ЛР мп 38	давать оценку новым ситуациям;
ЛР мп 39	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
	оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 40	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

ЛР мп 41	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
ЛР мп 42	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ЛР мп 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
ЛР мп 44	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ЛР мп 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
ЛР мп 46	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР мп 47	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР мп 48	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР мп 49	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР мп 50	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:	
ЛР мп 51	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ЛР мп 52	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ЛР мп 53	признавать свое право и право других людей на ошибки;
ЛР мп 54	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Иностранный язык»:

ЛР пр	Описание
ЛР пр 1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и

	личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ЛР пр 2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ЛР пр 3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ЛР пр 4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ЛР пр 5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ЛР пр 6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений

	применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ЛР пр 7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ЛР пр 8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ЛР пр 9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в т.ч.	
3. Основное содержание	
в т.ч.	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	100
4. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т.ч.	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	74	ОК01, ОК02, ОК04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;	10	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР пр 1, ЛР днв 15, ЛР мп 28

	чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека,	2	
	4. Описание характера личности.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Контрольная работа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР нп 34, ЛР мп 54, ЛР пр 2
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	10	

Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР днв 13, ЛР мп 54, ЛР пр 2
	Практические занятия	8	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Контрольная работа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР мп 54, ЛР пр 3
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		

	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР мп 54, ЛР пр 8
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном		

	залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Контрольная работа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР нп 34, ЛР мп 54, ЛР пр 9
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	3. Путешествие на самолете	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР пв 9, ЛР мп 39, ЛР пр 1, ЛР мп 29, ЛР эв 16
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
Тема № 1.8 Россия.	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР нп 34, ЛР мп 54, ЛР пр 9, ЛР мп 25

	Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.1., 1.2, 1.3., 2.2., 2.3, 3.1, 3.2, 3.3
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		
	Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	

	4. Основные понятия вашей профессии	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.1., 1.2, 1,3., 2.2., 2.3, 3.1, 3.2, 3.3
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению).	2	
	3. Услуги. Документация.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.1., 1.2, 1,3., 2.2., 2.3, 3.1, 3.2, 3.3
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.1., 1.2, 1,3., 2.2.,
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика;		

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции и типичные для научно-популярного стиля.		2.3, 3.1, 3.2, 3.3
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с⁴	Тесты Проект. Ролевые игры. Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией. Видеозапись выступления Разработка плана продвижения техникума. Выполнение заданий дифференцированного зачета

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1., 1.2, 1.3., 2.2., 2.3, 3.1, 3.2, 3.3		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 «Математика»

ООП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

р.п. Карсун
2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798.

- учебного плана очной формы обучения ООП СПО - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 40.02.04 (протокол от «__» _____ 20__ г. №__)

40.02.04	Юриспруденция	наименование
код специальности / профессии	специальности / профессии	
РЕКОМЕНДОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:	
На заседании ЦМК	Зам. директора по УР	
Протокол № _____	ОГБПОУ КаТТ	
от «__» _____ 20__ г.	Приказ № _____	
Председатель ЦМК	от «__» _____ 20__ г.	
_____ / ФИО	_____ / Т.В. Иванова	

Автор-разработчик:

Панков Д.А. - преподаватель

_____ / _____

(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности **40.02.04 Юриспруденция**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий русской и мировой математической науки

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая,

культурного контекста	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных и современных ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессовой зависимости при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов - окружающего мира

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальной учебной нагрузки	232
в т.ч.	
Основное содержание	196
в т. ч.:	
теоретическое обучение	182
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Зачет	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объ- ем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		

Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные	Содержание учебного материала		

тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	ЗАЧЕТ	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3
Тема 4.1 Понятие	Содержание учебного материала		

производной. Формулы и правила дифференцирования	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		

практических задачах	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.		

	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая		42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3

функции			
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		

природе и технике	модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.3
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками,		

	диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО».

2. Макет ФГОС СПО для профессий - URL: <https://firpo.ru/activities/fgos/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Мордкович, А.Г.. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 Частях. Часть 1 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.А. Александрова, Е.Л. Мардахаева — Москва : Просвещение, 2022.

4. Вернер, А.Л.. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.Л. Вернер, А.П. Карп — Москва : Просвещение, 2022.

5. Колягин, Ю.М.. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова — Москва : Просвещение, 2022.

6. Пратусевич, М.Я.. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / М.Я. Пратусевич, К.М. Столбов, А.Н. Головин — Москва : Просвещение, 2022.

3.3 Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:

<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022).

- Текст: электронный.

6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04.Эффективно	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.	Тестирование

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.2. Использовать в работе	Р.1 тема 1.3	Устный опрос
	Р.2 тема 2.6	Математический диктант
	Р.4 тема 4.7	Индивидуальная

медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет".		самостоятельная работа
	Р.5 тема 5.3; 5.5	Представление результатов практических работ
	Р.6 тема 6.7	Защита творческих работ
	Р.7 тема 7.2	Защита индивидуальных проектов
		Контрольная работа
		Выполнение заданий на экзамене

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
ОГБПОУ «Карсунский технологический
техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБПОУ
«Карсунский технологический
техникум»

Протокол № _____

_____ / Кузнецова Е.В.

от «__» _____ 2024 г.

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУД 08. «ИНФОРМАТИКА»

для специальности
40.02.04 «Юриспруденция»

Объем: 144 часа
Разработал: педагог
Самарина М.Н.

р.п. Карсун
2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция по дисциплине «Информатика», разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207);

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

— Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

— Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

— Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 14 от 30 ноября 2022 г.)

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании ЦМК

Протокол № _____

от «___» _____ 2024 г.

Председатель ЦМК

_____ Пронин С.П.

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР ОГБПОУ КаТТ

Приказ № _____

от «___» _____ 2024 г.

_____ Т.В.Иванова

(подпись)

Автор-разработчик:

_____ / М.Н. Самарина, преподаватель ОГБПОУ КаТТ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных

	критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы

		алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические

		модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение

		строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной

		программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических		<u>уметь</u> применять навыки подготовки юридических документов с использованием информационных технологий

документов, в том числе с использованием информационных технологий.		<u>знать</u> при помощи каких программных средств оптимизировать данный вид деятельности
ПК 3.1 Осуществлять ведение судебного делопроизводства.		<u>уметь</u> пользоваться текстовыми редакторами для составления судебных документов, вести судебное делопроизводство <u>знать</u> при помощи каких программных средств оптимизировать данный вид деятельности
ПК 3.3 Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда.		<u>уметь</u> пользоваться текстовыми редакторами при составлении проектов процессуальных и служебных документов суда <u>знать</u> при помощи каких программных средств оптимизировать данный вид деятельности
ПК 3.4 Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций.		<u>уметь</u> пользоваться текстовыми редакторами при работе с обращениями граждан, а также платформами и программами для их регистрации <u>знать</u> при помощи каких программных средств оптимизировать данный вид деятельности
ПК 3.5 Осуществлять работу по регистрации, учету и		<u>уметь</u> пользоваться текстовыми редакторами при регистрации, учету и техническому оформлению документации <u>знать</u> при помощи каких программных средств

техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам.		оптимизировать данный вид деятельности

Личностные результаты:

Гражданского воспитания:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

ЛП ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

ЛП ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛП ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛП ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛП ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛП ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ 1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭстВ 2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты выражаются в овладении универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

ПознУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПознУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПознУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПознУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПознУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПознУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

ПознУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПознУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПознУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПознУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПознУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПознУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПознУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПознУУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПознУУД БИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПознУУД БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПознУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПознУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПознУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПознУУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

ПознУУД РИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; •

ПознУУД РИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПознУУД РИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПознУУД РИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПознУУД РИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

КоммУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КоммУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КоммУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КоммУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КоммУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

КоммУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КоммУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КоммУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

КоммУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КоммУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КоммУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КоммУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

РегулУУД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РегулУУД СО 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РегулУУД СО 3. оценку новым ситуациям;

РегулУУД СО 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РегулУУД СО 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

РегулУУД СО 6. оценивать приобретенный опыт;

РегулУУД СО 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

РегулУУД СК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РегулУУД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РегулУУД СК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РегулУУД СК 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

РегулУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РегулУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РегулУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РегулУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РегулУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

РегулУУД ПСДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РегулУУД ПСДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

РегулУУД ПСДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

РегулУУД ПСДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

ПР 1 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПР 2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПР 3 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПР 4 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПР 5 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПР 6 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПР 7 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПР 8 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПР 9 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПР 10 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

ПР 11 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	72
Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда*	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в		

информации. Системы счисления	системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и	Основное содержание	2	ОК 01
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.		ОК 02

цифрового контента	Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		

объектов	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Практические занятия	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Практические занятия	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие	Основное содержание	4	ОК 01

алгоритма и основные алгоритмические структуры	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	OK 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Практические занятия	4	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	OK 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	OK 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	OK 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	OK 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10.	Основное содержание	2	OK 02

Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
Прикладной модуль 5	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	36	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	OK 02
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.2 Создание сайта	Основное содержание	4	OK 02
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	4	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия	4	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	4	OK 02
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Практические занятия	4	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	4	OK 02
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия	4	
Тема 5.6. Настройка	Содержание	6	OK 02

главной страницы	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Практические занятия	2	
	Практические занятия	4	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	10	OK 02
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	Практические занятия	10	
Прикладной модуль 8	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36	
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	2	OK 02
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2	OK 02
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые	Содержание	4	OK 02

диалоги, однооконный режим. Слои			
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	4	ОК 02
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	4	ОК 02
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
	Практические занятия	4	
Тема 8.6. Выделение. Контуры.	Содержание	6	ОК 02

Комбинирование изображений			
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
	Практические занятия	6	
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	2	OK 02
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		
	Практические занятия	2	
Тема 8.8. Создание градиентов	Содержание	4	OK 02
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		
	Практические занятия	4	
Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	4	OK 02
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		
	Практические занятия	4	
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	4	OK 02
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		

	Практические занятия	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	144ч.	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК...	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02, ПК...	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК...	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 09. «Физическая культура»

ООП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.04. Юриспруденция

Форма обучения: очная

р.п. Карсун
2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1564;

— Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для ПОО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022)

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании ЦМК Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель ЦМК
_____ Пронин С.П.

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР ОГБПОУ КаТТ
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

_____ Т.В.Иванова

(подпись)

Автор-разработчик:

Н.Е.Овчинникова, преподаватель ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»
И.В. Черняев, руководитель физвоспитания ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум» _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

1.2 . Цель дисциплины «Физическая культура»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

ЛР	Описание
Гражданское воспитание:	
ЛР гв 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР гв 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР гв 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР гв 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР гв 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР гв 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР гв 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание:	
ЛР пв 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР пв 9	ценностное отношение к государственным символам,

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР пв 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР днв 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР днв 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР днв 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР днв 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР днв 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание:	
ЛР эв 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР эв 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР эв 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР эв 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание:	
ЛР фв 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР фв 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР фв 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание:	
ЛР тв 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР тв 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР тв 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР тв 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание:	
ЛР экв 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального

	характера экологических проблем;
ЛР экв 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР экв 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР экв 31	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР экв 32	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания:	
ЛР нп 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР нп 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР нп 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

ЛР мп	Описание
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
базовые логические действия:	
ЛР мп 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ЛР мп 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ЛР мп 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ЛР мп 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ЛР мп 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
б) базовые исследовательские действия:	
ЛР мп 6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ЛР мп 7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ЛР мп 8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ЛР мп 9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

	учебных и социальных проектов;
ЛР мп 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ЛР мп 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ЛР мп 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ЛР мп 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ЛР мп 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ЛР мп 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ЛР мп 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ЛР мп 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:	
ЛР мп 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ЛР мп 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ЛР мп 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ЛР мп 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ЛР мп 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
ЛР мп 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ЛР мп 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

ЛР мп 27	владеть различными способами общения и взаимодействия;
ЛР мп 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ЛР мп 29	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
ЛР мп 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ЛР мп 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ЛР мп 31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
ЛР мп 32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ЛР мп 33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ЛР мп 34	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ЛР мп 35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
ЛР мп 36	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 37	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ЛР мп 38	давать оценку новым ситуациям;
ЛР мп 39	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
	оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 40	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ЛР мп 41	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
ЛР мп 42	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ЛР мп 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
ЛР мп 44	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ЛР мп 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	

ЛР мп 46	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР мп 47	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР мп 48	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР мп 49	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР мп 50	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:	
ЛР мп 51	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ЛР мп 52	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ЛР мп 53	признавать свое право и право других людей на ошибки;
ЛР мп 54	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области "Физическая культура»:

ЛР пр	Описание
ЛР пр 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
ЛР пр 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ЛР пр 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ЛР пр 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ЛР пр 5	владение техническими приемами и двигательными действиями

	базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ЛР пр 6	положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т.ч.	
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т.ч.	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

3.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1		10	
Основное содержание		10	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ЛР пр 1 ЛР пв 9 ЛР фв 20
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ЛР пр 3
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		ЛР фв 20
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		ЛР фв 22
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		

Тема 1.3Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ЛР пр 1 ЛР пв 9 ЛР фв 20
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	4	ЛРпр 1 ЛРпв 9 ЛРфв 20
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня Профессионально-прикладная физическая	Содержание учебного материала	2	ЛР пр 1 ЛР пв 9 ЛР фв 20
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.Составление профессиограммы.Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор		

подготовка	физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	56	
Методико-практические занятия		4	
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ЛР пр 1 ЛР пв 9 ЛР фв 20 ЛР фв 21
	Практические занятия	2	
	Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, упражнений различной функциональной направленности, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ЛР пр 1 ЛР пв 9 ЛР фв 20 ЛР фв 21
	Практические занятия	2	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		

	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		52	
Учебно-тренировочные занятия		52	
2.3 Спортивные игры		28	
Тема 2.3 .1.Футбол	Содержание учебного материала	6	Лр пр 1-6 ЛР мп 25 ЛР фв 21
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.3.2.Волейбол	Содержание учебного материала	12	Лр пр 1-6 ЛР мп 25 ЛР фв 21
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.3.3. Баскетбол	Содержание учебного материала	10	Лр пр 1-6 ЛР мп 25 ЛР фв 21
	Практические занятия	10	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:		

	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	6	Лр пр 1-6 ЛР мп 25 ЛР фв 21
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков Первая помощь при травмах и обморожениях		
2.4. Гимнастика (практические занятия 13-20)		6	
Тема 2.5. 1.Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	Лр пр 1-6 ЛР фв 21 ЛР эв 16
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.5.2. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	Лр пр 1-6 ЛР фв 21 ЛР эв 16
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	

	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.5.3. Акробатика	Содержание учебного материала		2	Лр пр 1-6 ЛР фв 21 ЛР эв 16
	Практические занятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать -	И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок		

	Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	прогнувшись, И.П.		
Тема 2.6.Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		14	Лр пр 1-6 ЛР фв 21 ЛР эв 16
	Практические занятия		14	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;			
	Совершенствование техники спринтерского бега			
	Совершенствование техники (кроссового бега ⁵ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			2	
Всего:			68	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); кольца баскетбольные,, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, кронштейн навесной для канатов, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, , указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные

номера, тумбы «Старт — Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 «Основы безопасности и защиты Родины»

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.04 «Юриспруденция»

Форма обучения: очная

р.п. Карсун
2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1569, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 44898 от 22.12.2016 г.);
- Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для ПОО, одобренной на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании ЦМК

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

(подпись) С.П. Пронин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

ОГБПОУ КаТТ

Приказ № _____

от «___» _____ 20__ г.

(подпись) Т.В. Иванова

Автор-разработчик:

А.А. Сметанкин, педагог-организатор ОБЗР ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»

(подпись) / А.А. Сметанкин

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Данная программа на основании ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании» ст.16 может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели дисциплины:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Личностные результаты:

ЛР	Описание
Гражданское воспитание:	
ЛР гв 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР гв 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР гв 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР гв 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР гв 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР гв 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР гв 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание:	
ЛР пв 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР пв 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР пв 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР днв 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР днв 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР днв 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР днв 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР днв 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание:	
ЛР эв 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных

	отношений;
ЛР эв 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР эв 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР эв 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание:	
ЛР фв 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР фв 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР фв 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание:	
ЛР тв 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР тв 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР тв 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР тв 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание:	
ЛР экв 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР экв 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР экв 31	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР экв 32	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания:	
ЛР нп 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР нп 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР нп 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

	индивидуально и в группе.

2.2. Метапредметные результаты:

ЛР мп	Описание
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
ЛР мп 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ЛР мп 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ЛР мп 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ЛР мп 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ЛР мп 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
б) базовые исследовательские действия:	
ЛР мп 6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ЛР мп 7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ЛР мп 8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ЛР мп 9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ЛР мп 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ЛР мп 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ЛР мп 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ЛР мп 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ЛР мп 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ЛР мп 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ЛР мп 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ЛР мп 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:	
ЛР мп 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ЛР мп 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ЛР мп 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ЛР мп 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ЛР мп 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
ЛР мп 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ЛР мп 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ЛР мп 27	владеть различными способами общения и взаимодействия;
ЛР мп 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ЛР мп 29	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
ЛР мп 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ЛР мп 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ЛР мп 31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
ЛР мп 32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ЛР мп 33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ЛР мп 34	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ЛР мп 35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть

	инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
ЛР мп 36	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 37	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ЛР мп 38	давать оценку новым ситуациям;
ЛР мп 39	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 40	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ЛР мп 41	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
ЛР мп 42	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ЛР мп 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
ЛР мп 44	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ЛР мп 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
ЛР мп 46	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР мп 47	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР мп 48	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР мп 49	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР мп 50	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:	
ЛР мп 51	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ЛР мп 52	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ЛР мп 53	признавать свое право и право других людей на ошибки;
ЛР мп 54	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты по предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»:

ЛР пр	Описание
ЛР пр 1	сформировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ЛР пр 2	сформировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
ЛР пр 3	понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
ЛР пр 4	понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
ЛР пр 5	понимать необходимость подготовки граждан к защите Отечества;
ЛР пр 6	формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
ЛР пр 7	формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
ЛР пр 8	понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
ЛР пр 9	знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
ЛР пр 10	знать и уметь применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ЛР пр 11	уметь оказать первую помощь пострадавшим;
ЛР пр 12	уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
ЛР пр 13	уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
ЛР пр 14	овладеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в т.ч.	
5. Основное содержание	56
в т.ч.	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	36
6. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Основное содержание		
	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Теоретическое занятие Содержание учебного материала: Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР днв 15, ЛР фв 20, ЛР фв 21, ЛР фв 22, ЛР мп 45, ЛР пр 1
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие Содержание учебного материала: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК01; ОК03, ОК06. ЛР гв 4, ЛР мп 45, ЛР пр 2
	Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06;

	современном обществе		ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Теоретическое занятие Содержание учебного материала: Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР мп 45, ЛР пр 2
	Раздел 3. Безопасность в быту	6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Теоретическое занятие Содержание учебного материала: Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 06; ОК 07 ЛР мп 5, ЛР пр 1
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Практическое занятие Содержание учебного материала: Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	2	ОК 7 ЛР мп 5, ЛР пр 5

	Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Практическое занятие Содержание учебного материала: Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01, ОК 04 ЛР мп 45, ЛР пр 3
	Раздел 4. Безопасность на транспорте	4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Практическое занятие Содержание учебного материала: История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07 ЛР пв 8, ЛР пв 10, ЛР пр 10
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Практическое занятие Содержание учебного материала: Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила	2	ОК 04, ОК 7 ЛР пв 8, ЛР пв 10, ЛР пр 10

	безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
	Раздел 5. Безопасность в общественных местах	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Практическое занятие Содержание учебного материала: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	ОК 04; ОК 06 ЛР мп 1, ЛР пр 5
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Практическое занятие Содержание учебного материала: Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	ОК 03; ОК 06 ЛР мп 1, ЛР пр 5
	Раздел 6. Безопасность в природной среде	4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Теоретическое занятие Содержание учебного материала: Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и	2	ОК 07; ОК 08 ЛР экв 30, ЛР экв 31

	переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Практическое занятие Содержание учебного материала: Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	ОК 01; ОК 07 ЛР экв 30, ЛР экв 31
	Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Теоретическое занятие Содержание учебного материала: Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР фв 20, ЛР пр 1
Тема 7.2. Неинфекционные	Теоретическое занятие	2	ОК 06; ОК 08

заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала: Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		ЛР фв 20, ЛР пр 1
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие Содержание учебного материала: Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР фв 20, ЛР пр 1
	Раздел 8. Безопасность в социуме	6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Практическое занятие Содержание учебного материала: Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06 ЛР гв 4, ЛР днв 13, ЛР пр 6

	поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Практическое занятие Содержание учебного материала: Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР гв 4, ЛР днв 13, ЛР пр 6
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие Содержание учебного материала: Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР гв 4, ЛР днв 13, ЛР пр 6
	Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Практическое занятие Содержание учебного материала: Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ЛР мп 20, ЛР мп 21, ЛР мп 22, ЛР мп 23, ЛР мп 24, ЛР

	«Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		пр 1, ЛР пр 2
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Теоретическое занятие Содержание учебного материала: Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ЛР мп 20, ЛР мп 21, ЛР мп 22, ЛР мп 23, ЛР мп 24, ЛР пр 1, ЛР пр 2
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Практическое занятие Содержание учебного материала: Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ЛР мп 20, ЛР мп 21, ЛР мп 22, ЛР мп 23, ЛР мп 24, ЛР пр 1, ЛР пр 2
	Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Теоретическое занятие Содержание учебного материала: Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		ЛР гв 4, ЛР пр 9, ЛР пр 12
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое занятие Содержание учебного материала: Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР гв 4, ЛР пр 9, ЛР пр 12
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Теоретическое занятие Содержание учебного материала: Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР гв 4, ЛР пр 9, ЛР пр 12
	Раздел 11. Основы военной подготовки	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Теоретическое занятие Содержание учебного материала: Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ,	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР пв 8, ЛР пв 10, ЛР пр 10, ЛР пр 12

	МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Практическое занятие Содержание учебного материала: Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08 ЛР пв 8, ЛР пв 10, ЛР пр 10, ЛР пр 12
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Практическое занятие Содержание учебного материала: Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отраваляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	ОК 07; ОК 08 ЛР пв 8, ЛР пв 10, ЛР пр 10, ЛР пр 12
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Практическое занятие Содержание учебного материала: История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02 ЛР пв 8, ЛР пв 10, ЛР пр 10, ЛР пр 12
	2. Прикладной модуль		
Раздел 12. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	

Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности, потенциальные опасности и их последствия для юриста	Практическая работа Содержание учебного материала: Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть: изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть: условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР пр 1, ЛР пр 2 ПК 5.1.
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве для юриста	Практическая работа Содержание учебного материала: Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	4	ОК 06; ОК 08 ЛР пр 1, ЛР пр 2 ПК 5.1.
Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическая работа Содержание учебного материала: Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призванного»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР пр 1, ЛР пр 2 ПК 5.1.
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	

Bcero:	68	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

4.1. Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

4.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области:
- действия населения при авариях и катастрофах;
- действия населения при стихийных бедствиях;
- средства защиты от ОМП;
- правила поведения в экстремальных ситуациях.

4.3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- выход в локальную сеть.

4.4. Специальные технические средства. Модели:

- сейф оружейный;
- дозиметр;
- защитный костюм;
- компас-азимут;
- противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий (ГП-5);
- респиратор;
- комплект массогабаритных моделей оружия (АК-47, АК-74М);
- тир для стрельбы из пневматической винтовки;
- образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:

- гипотермический пакет;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- индивидуальный противохимический пакет;
- бинты марлевые медицинские нестерильные и стерильные;
- вата медицинская;
- булавка безопасная;
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- устройство, предназначенное для выполнения искусственного дыхания «рот-устройство-рот».

4.5. Площадки для практических занятий:

- площадка ГТО;
- площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

4.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 8-9 классы/ Ч.1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч.2 Куличенко Т.В.,

Костюк Г. П., Дежурный Л. И, и другие; под науч. ред. Шойгу Ю. С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 5 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В., под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 6 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 7 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

5. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В, под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

6. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 9 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

7. Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

8. Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

9. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

10. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И. Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

11. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
12. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации;
13. <https://education.apkpro.ru> - библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК);
14. <https://mchs.gov.ru> – сайт МЧС России;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Темы	Дисциплинарные результаты
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать правовые основы обеспечения национальной безопасности, принципы обеспечения национальной безопасности, реализацию национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов, о государственных службах обеспечения безопасности, их роли и сферах ответственности.
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать, о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структуре, режимах функционирования, территориальных и функциональных принципах организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность»,

	«виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: Источники опасности в быту, их классификацию. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь оказывать первую помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь оказывать сердечно-легочную реанимацию и первую помощь при ожогах.
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь вызывать аварийные службы и взаимодействовать с ними.
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать историю появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии

	пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь действовать при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на транспорте.
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: общественные места и их классификацию. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь правильно действовать при угрозе совершения террористического акта в любом месте, в том числе и в образовательном учреждении.
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.

	Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.

	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь оказывать первую помощь при общем алгоритме.
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: что такое психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь принять меры для сохранения и укрепления психического здоровья.
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь разрешать возникающие споры и конфликты.
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: определение понятия «общение» особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.

	Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь безопасно пользоваться программами и устройствами.
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь применять правила коммуникации в сети интернет.
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать о достоверности информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.
Тема 10.1. Экстремизм и	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:

терроризм как угроза устойчивого развития общества	экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь противостоять вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь применять правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции при отработке нормативов учений по антитеррористической защищенности.
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: Виды стрелкового оружия. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов

	стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты населения от ОМП.
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: историю возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности, потенциальные опасности и их последствия для юриста	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: изучаемую отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной.
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве для юриста	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: первую помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные

	кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь оказывать первую доврачебную помощь на производстве.
Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: устройство быта и деятельности военнослужащих.

Типы применяемых оценочных заданий:

- Кейс-задание;
- Старт-задание;
- Фронтальный опрос;
- Задание-исследование;
- Задание-эксперимент;
- Тест-задание;
- Ситуационные задачи
- Проверка записей в тетради лекционных и практических заданий;
- Выполнение заданий на дифференцированном зачете.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 «ХИМИЯ»

ООП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

р.п. Карсун
2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химии» для ПОО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022).

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании ЦМК

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель ЦМК

_____ Пронин С.П.

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР ОГБПОУ

КаТТ

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

_____ Т.В.Иванова

(подпись)

Автор-разработчик:

Т.В.Иванова, преподаватель ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненной группы специальностей: 40.00.00.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для специальности на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отрасли будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Личностные результаты:

ЛР	Описание
Гражданское воспитание:	
ЛР _{гв 1}	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР _{гв 2}	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР _{гв 3}	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;
ЛР _{гв 4}	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР _{гв 5}	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР _{гв 6}	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР _{гв 7}	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание:	
ЛР _{пв 8}	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР _{пв 9}	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР _{пв 10}	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР _{днв 11}	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР _{днв 12}	сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР днв 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР днв 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР днв 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание:	
ЛР эв 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР эв 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР эв 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР эв 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание:	
ЛР фв 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР фв 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР фв 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание:	
ЛР тв 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР тв 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР тв 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР тв 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание:	
ЛР экв 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР экв 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР экв 31	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР экв 32	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания:	
ЛР нп 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР нп 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР нп 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2. Метапредметные результаты:

ЛР мп	Описание
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
базовые логические действия:	
ЛР мп 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ЛР мп 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ЛР мп 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ЛР мп 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ЛР мп 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
б) базовые исследовательские действия:	
ЛР мп 6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ЛР мп 7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ЛР мп 8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ЛР мп 9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ЛР мп 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ЛР мп 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ЛР мп 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ЛР мп 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ЛР мп 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ЛР мп 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ЛР мп 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ЛР мп 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:	
ЛР мп 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов информ представления;
ЛР мп 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ЛР мп 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ЛР мп 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ЛР мп 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
ЛР мп 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ЛР мп 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ЛР мп 27	владеть различными способами общения и взаимодействия;
ЛР мп 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ЛР мп 29	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
ЛР мп 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ЛР мп 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ЛР мп 31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты

	совместной: работы;
ЛР мп 32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработанным критериям;
ЛР мп 33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ЛР мп 34	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ЛР мп 35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
ЛР мп 36	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 37	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ЛР мп 38	давать оценку новым ситуациям;
ЛР мп 39	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
	оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 40	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ЛР мп 41	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
ЛР мп 42	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ЛР мп 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
ЛР мп 44	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ЛР мп 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
ЛР мп 46	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР мп 47	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР мп 48	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР мп 49	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР мп 50	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:	
ЛР мп 51	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ЛР мп 52	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ЛР мп 53	признавать свое право и право других людей на ошибки;
ЛР мп 54	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Химия»:

ЛР пр	Описание
ЛР пр 1	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ЛР пр 2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ЛР пр 3	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
ЛР пр 4	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

	тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ЛР пр 5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ЛР пр 6	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ЛР пр 7	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ЛР пр 8	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среды водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ЛР пр 9	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)
ЛР пр 10	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ЛР пр 11	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ЛР пр 12	для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01 ЛР _{ТВ} 24 ЛР _{ТВ} 26 ЛР _{МП} 1 ЛР _{МП} 2 ЛР _{МП} 7 ЛР _{МП} 8 ЛР _{МП} 11 ЛР _{МП} 20 ЛР _{МП} 29 ЛР _{МП} 30 ЛР _{МП} 36 ЛР _{МП} 44 ЛР _{пр} 1 ЛР _{пр} 2
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР _{ПВ} 8 ЛР _{ДНВ} 11 ЛР _{ТВ} 24 ЛР _{ТВ} 26 ЛР _{МП} 1
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых	2	

	химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		ЛР мп 2 ЛР мп 8 ЛР мп 11 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 44 ЛР пр 2 ЛР пр 3
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ЛР тв 24
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	ЛР тв 26 ЛР мп 1 ЛР мп 2 ЛР мп 4 ЛР мп 7 ЛР мп 8 ЛР мп 11
	Практические занятия	2	ЛР мп 12
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	ЛР мп 13 ЛР мп 20 ЛР мп 23 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 44 ЛР пр 2 ЛР пр 3 ЛР пр 4

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04 ЛР тв 24 ЛР тв 26 ЛР мп 1 ЛР мп 2 ЛР мп 4 ЛР мп 7 ЛР мп 8 ЛР мп 11 ЛР мп 12 ЛР мп 13 ЛР мп 17 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 44 ЛР мп 47 ЛР мп 49 ЛР пр 3 ЛР пр 5 ЛР пр 6
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 02 ЛР тв 24 ЛР тв 26 ЛР мп 1 ЛР мп 2 ЛР мп 4 ЛР мп 7
	Практические занятия	2	ЛР мп 8
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	ЛР мп 11 ЛР мп 12 ЛР мп 13 ЛР мп 17 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 44 ЛР пр 3 ЛР пр 5 ЛР пр 6
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ЛР тв 24 ЛР тв 26 ЛР мп 1
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	ЛР мп 2 ЛР мп 4 ЛР мп 7
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	ЛР мп 8 ЛР мп 11

	Практические занятия	2	ЛР мп 12
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	ЛР мп 13 ЛР мп 17 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 44 ЛР пр 3 ЛР пр 5 ЛР пр 7 ЛР пр 8
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01
	Лабораторные занятия	2	ОК 02
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 04 ЛР тв 24 ЛР тв 26 ЛР мп 2 ЛР мп 7 ЛР мп 8
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	ЛР мп 11 ЛР мп 17 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 47 ЛР мп 48 ЛР пр 5 ЛР пр 6

			ЛР пр 7 ЛР пр 8
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ЛР пв 8
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	ЛР днв 11 ЛР тв 24 ЛР тв 26 ЛР мп 1 ЛР мп 2 ЛР мп 8 ЛР мп 11 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30
	Практические занятия	2	ЛР мп 36
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	ЛР мп 44 ЛР пр 1 ЛР пр 2 ЛР пр 3 ЛР пр 4 ЛР пр 6
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04 ЛР днв 11

	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	ЛР тв 24 ЛР тв 26 ЛР мп 1 ЛР мп 2 ЛР мп 8 ЛР мп 11 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 44 ЛР пр 1 ЛР пр 2 ЛР пр 3 ЛР пр 4 ЛР пр 6
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетиленов и др.	2	
Тема 4.3.	Основное содержание	6	ОК 01

Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	4	ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 04 ЛР днв 11 ЛР тв 24 ЛР тв 26
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	ЛР экв 27 ЛР экв 28 ЛР экв 29
	Лабораторные занятия	2	ЛР мп 1 ЛР мп 2 ЛР мп 8
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	ЛР мп 11 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 44
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	ЛР пр 2 ЛР пр 3 ЛР пр 4 ЛР пр 6 ЛР пр 8 ЛР пр 9
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛР пв 8 ЛР днв 11 ЛР тв 24

	Теоретическое обучение	2	ЛР тв 26 ЛР экв 27 ЛР экв 28 ЛР экв 29 ЛР мп 1 ЛР мп 2 ЛР мп 8 ЛР мп 11 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 44 ЛР пр 2 ЛР пр 3 ЛР пр 4 ЛР пр 6
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях	2	ЛР пв 8 ЛР днв 11 ЛР тв 24

	сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		ЛР тв 26 ЛР мп 1 ЛР мп 2 ЛР мп 8 ЛР мп 11 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 44 ЛР пр 1 ЛР пр 2 ЛР пр 3 ЛР пр 4 ЛР пр 6
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01
	Лабораторные занятия	2	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04 ЛР тв 24 ЛР тв 26 ЛР мп 2 ЛР мп 7 ЛР мп 8 ЛР мп 11 ЛР мп 17 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 47 ЛР мп 48

			ЛР пр 5 ЛР пр 6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07
	Практические занятия		ЛР днв 11
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	ЛР тв 24 ЛР тв 26 ЛР экв 27 ЛР экв 28 ЛР экв 29 ЛР мп 1 ЛР мп 2 ЛР мп 8 ЛР мп 11 ЛР мп 20 ЛР мп 29 ЛР мп 30 ЛР мп 36 ЛР мп 44 ЛР пр 2 ЛР пр 3 ЛР пр 4 ЛР пр 6 ЛР пр 8 ЛР пр 9 ПК 1.1, 1.6
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	

	Bcero	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов)

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена;

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			восстановительные реакции	– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа «Типы химических реакций»
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Превращения органических

№	ОК	Модуль/Раздел/Те ма	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				веществ при нагревании»
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов»
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамическое закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов»
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1., 1.6.	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

ЛИТЕРАТУРА
Для студентов

1. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
2. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М.* Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
9. *Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

интернет-ресурсы

(Образовательный сайт для школьников «Химия»).

(Образовательный сайт для школьников).

(Электронная библиотека по химии).(интернет-издание для учителей «Естественные науки»).(методическая газета «Первое сентября»).(журнал «Химия в школе»).(журнал «Химия и жизнь»).

(электронный журнал «Химики и химия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРСУНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ КаТТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 «Биология»

ООП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

р.п. Карсун
2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 40.02.04, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 (зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для ПОО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022).

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании ЦМК Протокол № _____
от «____» _____ 2024 г.

Председатель ЦМК

_____/Пронин С.П.

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР ОГБПОУ КаТТ

Приказ № _____

от «____» _____ 2024 г.

_____/Т.В.Иванова

(подпись)

Автор-разработчик:

О.Е.Кузнецова, преподаватель общеобразовательных дисциплин «Карсунский технологический техникум»

_____/О.Е.Кузнецова

(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

1.2. Цель дисциплины «Биология»:

Цель дисциплины «Биологии»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

ЛР	Описание
Гражданское воспитание:	
ЛР гв 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР гв 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР гв 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР гв 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР гв 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР гв 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР гв 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание:	
ЛР пв 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР пв 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР пв 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание:	
ЛР днв 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР днв 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР днв 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР днв 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР днв 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание:	
ЛР эв 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР эв 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР эв 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР эв 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание:	
ЛР фв 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР фв 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР фв 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание:	
ЛР тв 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР тв 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР тв 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР тв 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание:	
ЛР экв 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР экв 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР экв 30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР экв 31	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР экв 32	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания:	
ЛР нп 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР нп 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР нп 35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

ЛР мп	Описание
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
базовые логические действия:	
ЛР мп 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ЛР мп 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ЛР мп 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ЛР мп 4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ЛР мп 5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
б) базовые исследовательские действия:	
ЛР мп 6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ЛР мп 7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ЛР мп 8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ЛР мп 9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ЛР мп 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ЛР мп 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ЛР мп 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ЛР мп 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ЛР мп 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ЛР мп 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ЛР мп 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ЛР мп 19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:	
ЛР мп 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ЛР мп 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ЛР мп 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ЛР мп 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ЛР мп 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
ЛР мп 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ЛР мп 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
ЛР мп 27	владеть различными способами общения и взаимодействия;
ЛР мп 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
ЛР мп 29	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:	
ЛР мп 30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ЛР мп 31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
ЛР мп 31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
ЛР мп 32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
ЛР мп 33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ЛР мп 34	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ЛР мп 35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
ЛР мп 36	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ЛР мп 37	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ЛР мп 38	давать оценку новым ситуациям;
ЛР мп 39	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
	оценивать приобретенный опыт;
ЛР мп 40	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ЛР мп 41	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
ЛР мп 42	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ЛР мп 43	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
ЛР мп 44	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ЛР мп 45	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
ЛР мп 46	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛР мп 47	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР мп 48	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР мп 49	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР мп 50	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:	
ЛР мп 51	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
ЛР мп 52	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ЛР мп 53	признавать свое право и право других людей на ошибки;
ЛР мп 54	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области «Биология»:

ЛР пр	Описание
ЛР пр 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ЛР пр 2	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ЛР пр 3	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека ;
ЛР пр 4	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ЛР пр 5	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ЛР пр 6	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ЛР пр 7	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ЛР пр 8	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ЛР пр 9	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ЛР пр 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т.ч.	
Теоретическое обучение	44
Лабораторные и практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т.ч.	
Теоретическое обучение	2
Практические и лабораторные занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

3.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ЛР пр1
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток Знать: находить связь с другими науками и роль и место биологии в формировании современной научной картины мира, химический состав клеток Уметь: различать уровни живой материи .		ЛР пр 2 ЛР гв 1 ЛР пв 8 ЛР экв 27 ЛР мп 1 Лр мп 20 Лр мп 25
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) Знать: основные положения клеточной теории, строение про- и эукариотических клеток. Уметь: различать одноклеточные и многоклеточные организмы		ОК - 4 ЛР пр 1 ЛР пр 5 ЛР гв 1 ЛР нп 33 ЛР нп 35
	Лабораторные занятия:	2	ЛР мп 2
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная		ЛР мп 20

	1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ЛР пр1 ЛР пр 2 ЛР гв 1 ЛР нп 33 ЛР нп 35 ЛР пв 8 ЛР экв 27 ЛР мп 1 ЛР мп 2 Лр мп 20 Лр мп 25
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства Знать: хромосомную теорию Т.Моргана. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор Уметь: объяснить процесс транскрипции и биосинтеза белка, научиться решать задачи по данной теме.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2 ЛР пр1 ЛР пр 2 ЛР гв 1 ЛР пв 8 ЛР экв 27 ЛР мп 1 Лр мп 20
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез Знать: основные понятия: метаболизм, пластичный обмен, фотосинтез, хемосинтез Уметь: различать автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный типы обмена веществ		

			Лр мп 25
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза Знать: Клеточный цикл, его периоды Уметь: находить различия митоза от мейоза		ЛР пр1 ЛР пр 2 ЛР гв 1 ЛР пв 8 ЛР экв 27 ЛР мп 1
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	ЛР мп 20 ЛР мп 25
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Знать: основные понятия Уметь: доказывать, что процессы жизнедеятельности-признаки жизни		ЛР мп 2 ЛР пр 1 ЛР пр 2
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ЛР пр1
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение Знать: формы размножения, строение половых клеток Уметь: различать и приводить примеры бесполого и полового размножения		ЛР пр 2 ЛР гв 1 ЛР пв 8 ЛР экв 27 ЛР мп 1 Лр мп 20 Лр мп 25

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений Знать: основные понятия Уметь: назвать стадии постэмбрионального развития у животных и у человека		ЛР мп 2 ЛР пр 1 ЛР пр 2
Тема 2.4. Закономерность и наследования	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов Знать: основные понятия, законы генетики Уметь: различать моногибридное и полигибридное скрещивание , решать задачи		ЛР мп 2 ЛР пр 1 ЛР пр 2 ЛР пр 4
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом Знать: Законы Т.Моргана Уметь: Решать задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		ЛР пр 1 ЛР пр 4 ЛР пр 5 ЛР пр 8 ЛР гв 1 ЛР нп 33
	Практические занятия:	2	ЛР нп 35
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		ЛР мп 2 ЛР мп 20
Тема 2.6.	Основное содержание	4	ОК - 1

Закономерность и изменчивости	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2 ОК - 4 ЛР мп 2 ЛР пр 1 ЛР пр 4
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Знать: основные понятия, Закон Н.И.Вавилова Уметь: решать задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4 ЛР мп 2 ЛР пр 1 ЛР пр 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.		
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции Знать: эволюционные концепции Ж.Б.Ламарка, Ж.Л.Бюффона и эволюционную теорию Ч.Дарвина Уметь: приводить примеры естественного отбора		
Тема 3.2. Макроэволюция.	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути		ЛР мп 2

Возникновение и развитие жизни на Земле	достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот Знать: гипотезы и теории возникновения жизни на Земле Уметь: отличать макроэволюцию от микроэволюции		ЛР пр 1 ЛР пр 2
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Знать: что такое антропология, человеческие расы Уметь: находить сходство и отличия человека с животными		ЛР мп 2 ЛР пр 1 ЛР пр 2
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Знать: среды обитания организмов Уметь: приводить примеры приспособления организмов к жизни в разных средах		ОК - 7 ЛР мп 2 ЛР экв 28 ЛР пр 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7 ЛР экв 30 ЛР пр 7 ЛР пр 8

	Знать: основные понятия Уметь: решать практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 ЛР экв 30 ЛР пр 7 ЛР пр 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности Знать: развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского Уметь: назвать глобальные проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ЛР экв 30 ЛР пр 7 ЛР пр 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью Знать: Антропогенные воздействия на биосферу Уметь: приводить примеры отходов производства		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте, связанные с определенной специальностью		

Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ЛР мп 2 ЛР экв 28 ЛР пр 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания Знать: проблемы техногенных воздействий на здоровье человека Уметь: определять методы показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ЛР мп 2 ЛР пр 9 ЛР пр10 ПК 1.1.
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Знать: основные направления и методы современной биотехнологии Уметь: анализировать информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	

	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ЛР мп 2 ЛР пр 9 ЛР пр10 ПК 1.1.
	Практические занятия:	4	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Знать: этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека Уметь: анализировать информации об этических аспектах развития биотехнологий	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Биологии» оснащен оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); техническими средствами обучения: мультимедиа-проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

OK 01 OK 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос

		Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	

OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление

		результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО
ПРОЕКТА (ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция предусмотрено освоение квалификации: «Юрист».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Правоприменительная деятельность	ПМ.01 Правоприменительная деятельность
ВД.02 Правоохранительная деятельность	ПМ.02 Правоохранительная деятельность
ВД _{н3} .03 Организационно-техническое обеспечение работы судов	ПМ _{н3} .03 Организационно-техническое обеспечение работы судов

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1. Правоприменительная деятельность	
	ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
	ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
	ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
ВД 02	Вид деятельности 2. Правоохранительная деятельность	
	ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.
	ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.
	ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.
ВД 03	Вид деятельности 3. Организационно-техническое обеспечение работы судов	
	ПК 3.1.	Осуществлять ведение судебного делопроизводства.
	ПК 3.2.	Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.
	ПК 3.3.	Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда.
	ПК 3.4.	Осуществлять работу с обращениями граждан и организаций.
	ПК 3.5.	Осуществлять работу по регистрации, учету и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.02.04 Юриспруденция определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.02.04 Юриспруденция на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников по ППСЗ проводится в соответствии с ФГОС СПО в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (выпускной квалификационной работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки

квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки.

Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	3:00:00

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1. Общие положения

Дипломный проект (выпускная квалификационная работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (выпускная квалификационная работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (выпускной квалификационной работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (выпускных квалификационных работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (выпускной квалификационной работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (выпускных квалификационных работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора образовательной организации.

3.2. Примерная тематика дипломных проектов (выпускной квалификационной работы) по специальности.

- организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов

1. Развитие и становление службы делопроизводства и режима в органах внутренних дел.

2. Совершенствование системы управления правоохранительными органами.

3. Совершенствование организационно-кадрового обеспечения деятельности правоохранительных органов.

4. Развитие управленческой культуры руководителя и ее влияние на эффективность деятельности правоохранительного органа.
5. Совершенствование системы планирования деятельности правоохранительных органов.
6. Совершенствование системы государственного управления правоохранительными органами.
7. Совершенствование использования человеческих ресурсов в обеспечении деятельности правоохранительных органов.
8. Развитие кадрового потенциала правоохранительных органов, как профилактические меры коррупционных действий.
9. Совершенствование усилительных свойств системы управления правоохранительных органов.
10. Документационное обеспечение управления в правоохранительных органах.
11. Информационное обеспечение управления в правоохранительных органах.
12. Сущность, принципы и задачи документационного обеспечения управления.
13. Организация документооборота в правоохранительных органах.
14. Классификация и основные виды документов и нормативных правовых актов в правоохранительных органах.
15. Ведение делопроизводства в правоохранительных органах.
16. Планирование и реализация мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительных органах.
17. Осуществление работы по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.
18. Особенности разделения управленческого труда в правоохранительных органах.
19. Правоохранительные органы как организационная структура управления.
20. Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.
21. Актуальные проблемы совершенствования управленческой деятельности в органах внутренних дел.
22. Информационно-аналитическая работа в правоохранительных органах.
23. Основы управления и делопроизводства в правоохранительных органах.

24. Социально-психологические аспекты работы с кадрами в правоохранительных органах.
25. Система управления в правоохранительных органах.
26. Система планирования в управленческой деятельности правоохранительных органов.
27. Роль руководителя в организации деятельности подчинённых при выполнении комплексных задач.
28. Планирование как специфический вид управленческой деятельности в правоохранительных органах.
29. Методы управления в системе ОВД.
30. Особенности организации и проведения инспектирования органов внутренних дел.
31. Учётно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль.

- организационно-техническое обеспечение работы судов

1. Правовые основы ведения делопроизводства в суде.
2. Роль Судебного департамента в организационно-методическом обеспечении судебного делопроизводства.
3. Понятие и виды судебного делопроизводства.
4. Правовые основы судебного делопроизводства и документооборота.
5. Организация судебного делопроизводства в судах общей юрисдикции.
6. Организация судебного делопроизводства в арбитражных судах.
7. Судебное делопроизводство: правовая основа, виды, значение, последствия нарушения ведения.
8. Организация документооборота в суде.
9. Номенклатура дел: понятие, правовые основы, порядок ведения в суде.
10. Номенклатура дел в делопроизводстве федеральных судов и мировых судей.
11. Организационно-распорядительные документы суда: понятие, виды, назначение, требования к порядку оформления.
12. Служебные документы суда: понятие, виды, назначение, требования к порядку оформления.
13. Процессуальные документы суда: понятие, виды, общие требования к оформлению.
14. Правила приёма, регистрации, учёта движения судебных дел и документов, поступивших в суд на бумажном носителе.
15. Правила приёма, регистрации и учёта движения документов, поступивших в суд в электронном виде.

16. Обращение в суд в электронном виде: правовое регулирование, порядок, предъявляемые требования.

17. Правила приёма, проверки и учёта обращений и иных документов, поступивших в электронном виде в суд общей юрисдикции.

18. Правила приёма, проверки и учёта обращений и иных документов, поступивших в арбитражные суды.

19. Внепроцессуальные обращения: понятие, виды, порядок регистрации, учёта и опубликования.

20. Судебное дело: понятие, виды, правила регистрации, оформления, хранения, приёма и отправления

21. Судебные акты в форме электронных документов: понятие, виды, порядок изготовления.

22. Процессуальные документы в уголовном судопроизводстве: понятие, виды, требования к оформлению, срок и порядок изготовления.

23. Процессуальные документы в гражданском судопроизводстве: понятие, виды, требования к оформлению, срок и порядок изготовления.

24. Процессуальные документы в административном судопроизводстве: понятие, виды, требования к оформлению, срок и порядок изготовления.

25. Процессуальные документы в арбитражном судопроизводстве: понятие, виды, требования к оформлению, срок и порядок изготовления.

26. Судебные извещения и вызовы: понятие, виды, правила направления и проверки получения адресатом.

27. Вещественные доказательства по уголовным делам: порядок приёма, учёта и хранения в суде, возвращения по принадлежности и уничтожения.

28. Вещественные доказательства по гражданским, административным делам и делам об административных правонарушениях: порядок приёма, учёта и хранения в суде, возвращения по принадлежности и уничтожения.

29. Подготовка судебных дел к рассмотрению: оформление дел, извещение лиц, участвующих в деле, направление и исполнение судебных поручений.

30. Полномочия секретаря судебного заседания и помощника судьи на досудебных стадиях и при проведении судебного заседания.

31. Протокол судебного заседания: понятие, порядок изготовления, ознакомления участников процесса и выдачи копий.

32. Аудиопротокol судебного заседания: понятие, порядок изготовления, ознакомления участников процесса и выдачи копий.

33. Правовое регулирование аудиопотоколирования судебного заседания.

34. Организация судебного заседания с использованием системы видеоконференц-связи.

35. Организация судебного делопроизводства при подготовке и рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей.

36. Порядок ознакомления участников процесса с материалами дела.

37. Материально-техническое обеспечение деятельности федеральных судов.

38. Материально-техническое обеспечение деятельности судебных участков и финансирование мировых судей.

39. Государственная гражданская служба в суде: правовое регулирование и особенности прохождения.

40. Антикоррупционные стандарты поведения работников аппарата суда.

41. Полномочия Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных судов общей юрисдикции.

42. Полномочия Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации по материально-техническому обеспечению деятельности арбитражных судов.

43. Полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ в организационном обеспечении деятельности федеральных судов и органов судейского сообщества.

44. Информационно-справочная и аналитическая работа в суде.

45. Информационное обеспечение деятельности федеральных судов.

46. Информатизация судебной деятельности: современное состояние и перспективы.

47. Электронное правосудие: правовые и технические аспекты

48. Способы обеспечения доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации.

49. Информирование граждан о деятельности суда в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и занимаемых судами помещениях.

50. Опубликование судебных актов на официальном сайте суда в телекоммуникационной сети Интернет.

51. Особенности размещения в сети Интернет текстов судебных актов.

52. Организация работы судов со средствами массовой информации.

53. Администратор суда: правовой статус и полномочия.

54. Аппарат Верховного Суда Российской Федерации, его структура, функции и порядок организации работы.

55. Организация делопроизводства в Конституционном Суде Российской Федерации.

56. Организация делопроизводства в Верховном Суде Российской Федерации.

57. Этические требования к служебному поведению государственных служащих и работников аппарата суда.

58. Кодекс судейской этики: значение и порядок применения.

59. Правила поведения сотрудников аппарата суда в социальных сетях.

60. Этические требования к государственным служащим в зарубежных странах.

61. Профессиональная и корпоративная этика юриста: понятие, особенности, пути развития.

62. Служебное поведение сотрудника аппарата суда: ограничения и профессиональные риски.

63. Модели этических кодексов юристов: российский и зарубежный опыт.

64. Формирование единого информационного пространства федеральных судов и мировых судей

65. Органы судейского сообщества: их полномочия, основные задачи и организация деятельности

66. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»: правовое регулирование и этапы совершенствования.

67. Подсистемы ГАС «Правосудие» и их использование в судебной деятельности.

68. Судебная система России и перспективы её совершенствования.

69. Правовое регулирование подготовки кадров для судебной системы и повышения их квалификации.

70. Архивное дело в суде: понятие и правовая основа.

71. Архив суда: задачи, функции, оборудование и режим хранения документов.

72. Подготовка дел и документов к передаче на хранение в архив суда.

73. Архивное хранение документов в суде.

74. Полномочия Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации по обеспечению ведения архивного дела в федеральных судах.

75. Архивы судов в современном обществе: тенденции и перспективы развития.

76. Электронное архивное хранение в суде.

77. Информатизация архивного делопроизводства в судах: теория и практика.

78. Проблемы и перспективы развития организации работы судов по межведомственному электронному взаимодействию с ФССП и другими органами государственной власти.

- правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

1. Модели корпоративного управления в корпорациях с государственным участием в России и зарубежных странах

2. Злоупотребление правом на участие в управлении корпорацией

3. Исключение из корпорации по праву Российской Федерации и Германии: сравнительно-правовой аспект

4. Организационно-правовые формы корпоративных организаций в Российской Федерации и Франции: сравнительное исследование

5. Место корпоративного права среди других отраслей права (проанализировать различные точки зрения).

6. Судебная практика как источник корпоративного права

7. Соотношение понятий «гражданское правоотношение» и «корпоративное правоотношение».

8. Правопреемство при реорганизации. Проблемы защиты прав и законных интересов кредиторов реорганизуемых корпораций.

9. Учредительные документы субъектов предпринимательской деятельности. Устав и учредительный договор: общая характеристика; требования, предъявляемые гражданским законодательством к их содержанию.

10. Последствия нарушения условий предпринимательских договоров.

11. Правовые средства реализации принципа добросовестности при заключении и исполнении предпринимательских договоров.

12. Соотношение понятий «непреодолимая сила» и «форс-мажор», используемых в предпринимательских договорах.

13. Свобода выбора условий договора и ее ограничения.

14. Смешанные договоры в российском и зарубежном праве.

15. Рамочные, абонентские и опционные договоры в российском праве.

16. Предварительный договор и опцион на заключение договора как основания возникновения обязательств.

3.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы).

Структура и содержание дипломного проекта (работы) определяются в зависимости от профиля специальности, требований профессиональных образовательных организаций и, как правило, включают в себя:

- титульный лист;
- лист-задание;
- отзыв;
- рецензия;
- содержание;
- введение;
- основную часть (главы, параграфы):
 - теоретическая часть;
 - опытно-экспериментальная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при наличии).

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет дипломного проекта (выпускной квалификационной работы), круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Основная часть дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломного проекта (выпускной квалификационной работы). В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме дипломного проекта (выпускной квалификационной работы).

Вторая глава посвящается анализу практического материала. В этой главе содержится:

- анализ материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью

и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные конституционные законы;
- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- Указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- Постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) должен составлять 30 - 50 страниц печатного текста (без приложений). Текст дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) должен быть подготовлен с использованием текстового редактора Microsoft Word со следующими параметрами: шрифт - Times New Roman, размер шрифта (кегель) - 14, выравнивание текста - по ширине, междустрочный интервал - полуторный, отступ для первой строки абзаца - 1,25 см; поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Введение, каждая глава и заключение и начинаются с нового листа. Введение и заключение оформляются без названия. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту выпускной квалификационной работы.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Оценка результатов дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) проводит руководитель дипломного проекта (выпускной

квалификационной работы) (далее - руководитель) путем написания отзыва на дипломный проект и рецензент путем составления рецензии.

Отзыв на дипломный проект (выпускную квалификационную работу) должен быть подготовлен руководителем дипломной работы не позднее 10 дней с момента представления ему текста дипломного проекта (выпускной квалификационной работы).

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, проявленные обучающимся способности, оцениваются уровень освоения им компетенций, а также степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в раскрытие проблемы и разработку предложений по её решению, анализ отчета о проверке на объем заимствований. Завершается текст отзыва выводом о допуске обучающегося к защите дипломного проекта (выпускной квалификационной работы).

Руководитель обязан знакомить обучающегося с отзывом.

Дипломный проект (выпускная квалификационная работа) подлежит обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные проекты (выпускные квалификационные работы) рецензируются специалистами по тематике дипломных проектов (выпускных квалификационных работ) из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов, представителей работодателей и др.

Рецензенты дипломных проектов (выпускных квалификационных работ) определяются не позднее чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (выпускной квалификационной работы);
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта (выпускной квалификационной работы).

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в дипломный проект (выпускную квалификационную работу) после получения рецензии не допускается.

Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает дипломный проект (выпускную квалификационную работу) в ГЭК.

Процедура передачи определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

3.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (выпускной квалификационной работы).

Результаты защиты дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Критерии оценки защиты дипломного проекта (выпускной квалификационной работы):

- уровень теоретической и практической подготовки выпускника;
- правильность и полнота ответа на поставленные вопросы;
- качество представленного демонстративного материала;
- способность аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- вести научную дискуссию.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если:

- тема дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) актуальна;
- обучающийся свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме дипломного проекта (выпускной квалификационной работы);
- обучающийся способен выявить и грамотно сформулировать одну, две или более проблем по теме исследования и предложить варианты их разрешения;
- дипломный проект (выпускная квалификационная работа) успешно защищена: умело и грамотно построен доклад, даны грамотные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии;
- дипломный проект (выпускная квалификационная работа) имеет положительный отзыв руководителя и положительную рецензию и (или) рекомендации;
- обучающийся может поддержать дискуссию во время защиты дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) по исследуемым вопросам.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если:

- тема дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) актуальна;
- обучающийся владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы бывает не точен;
- обучающийся способен выявить и сформулировать одну, две проблемы;

- имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам дипломного проекта (выпускной квалификационной работы);
- дипломный проект (работа) имеет положительный отзыв руководителя и положительную рецензию.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- структура и оформление дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) в основном соответствуют установленным требованиям, но есть недочеты;
- в работе не дается обоснования предлагаемых мероприятий; обучающийся слабо ориентируется в том, о чем докладывает;
- выступление на защите не иллюстрируется наглядными материалами;
- выступление на защите плохо структурировано;
- есть ошибки в ответах на вопросы председателя, членов экзаменационной комиссии;
- дипломный проект (выпускная квалификационная работа) имеет положительный отзыв руководителя или положительную рецензию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа по структуре и содержанию не соответствует требованиям методических указаний по выполнению дипломного проекта (выпускной квалификационной работы);
- тема дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер, большой объем заимствований и цитирований, затруднения с самостоятельными выводами и обоснованием вариантов решения выявленных проблем;
- работа получила отрицательный отзыв научного руководителя и (или) отрицательную рецензию;
- при защите обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Общую оценку за защиту дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) и процедуру защиты члены государственной экзаменационной комиссии выставляют коллегиально с учетом содержания дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) и процедуры защиты.

3.6. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

2024 г.

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Карсунский технологический техникум»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета ОГБПОУ КаТТ
Протокол №9 от 28.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ КаТТ
_____ Е.В.Кузнецова
28.06.2024

ОДОБРЕНО

Студенческим советом ОГБПОУ КаТТ
Протокол № 10 от 26.06.2024

Родительским комитетом ОГБПОУ КаТТ
Протокол № 4 от 26.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Карсунский технологический техникум»**

Карсун, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1.	
ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	6
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры.....	6
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3.	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	33
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для образовательной организации ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум» (далее - Техникум), реализующей программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум», реализующей программы СПО, (далее — **рабочая программа**) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского комитета), реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития

РФ на период до 20230 года и на перспективу до 2036 года; федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение 1). С учетом специфики воспитательной деятельности по конкретным профессиям/специальностям в Программу входят следующие рабочие программы:

Рабочая программа по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (приложение 2).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для

формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум», реализующего программы СПО
Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Техникума, реализующей программы СПО:

Гражданское воспитание

- формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

Патриотическое воспитание

- формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

Духовно-нравственное воспитание

- формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Эстетическое воспитание

- формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

Профессионально-трудовое воспитание

- формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

Экологическое воспитание

- формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Ценности научного познания

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум», реализующего программы среднего профессионального образования

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карсунский технологический техникум» основан в 1826 году.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карсунский технологический техникум», является правопреемником всех прав и обязательств:

- Областного государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональное Техникум № 34, присоединенного на основании распоряжения Правительства Ульяновской области от 13.11.2012 г. № 761-пр «О реорганизации областных государственных бюджетных образовательных учреждений».

- Областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования технологический техникум р.п. Карсун, переименованного распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 01.08.2011 г. № 2601-р «О переименовании областных государственных учреждений Ульяновской области».

- Областного государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования технологического техникума р.п. Карсун,

созданного в соответствии с приказом Департамента образования Ульяновской области от 20.12.2005 г. № 1119.

- Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования технологический техникум р.п.Карсун, именуемого ранее Областным государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования технологический техникум р.п. Карсун и переименованного приказом Департамента образования Ульяновской области от 13.12.2005 г. № 1089.

- Карсунского ПУ № 21 реорганизованного в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования - технологический техникум р.п. Карсун приказом Управления образования администрации Ульяновской области от 07.08.2001 г. № 519.

- Карсунского СПТУ № 21 переименованного в ПУ № 21 приказом Управления образования администрации Ульяновской области от 29.05.1995 года № 229.

- Карсунского ССПТУ № 2 переименованного в СПТУ № 21 приказом Управления образования Ульяновской области от 06.09.1984 г. № 156.

- Карсунского СПТУ № 2 переименованного в ССПТУ № 2 приказом Управления образования Ульяновской области от 06.07.1976 года № 115.

- Карсунского училища механизации сельского хозяйства № 2 переименованного в СПТУ № 2 приказом Управления образования Ульяновской области от 18.08.1964 г. № 171.

Официальное полное наименование Техникума: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карсунский технологический техникум».

Сокращенное наименование: ОГБПОУ КаТТ, ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум».

Учредитель: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области.

Форма собственности: государственная.

Собственником имущества является Ульяновская область.

Полномочия и функции собственника имущества Учреждения от имени Ульяновской области в установленном порядке осуществляет Агентство государственного имущества и земельных отношений Ульяновской области.

Юридический адрес техникума:

433210, Ульяновская область, р.п. Карсун, ул. Ульянова, д.2.

тел. (8-84-246) 2-32-02

E-mail: uspokatt@mail.ru

Сайт техникума: <http://www.карсунтт.рф>.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карсунский технологический техникум» (далее - Техникум) является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет печать, содержащую его полное наименование на русском языке.

Техникум является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Организационно-правовая форма Техникума - бюджетное учреждение. Тип – профессиональная образовательная организация.

Полномочия и функции собственника имущества Техникума от имени Ульяновской области в установленном порядке осуществляет Агентство государственного имущества и земельных отношений Ульяновской области (далее – Собственник имущества).

Полномочия и функции Учредителя ОГБПОУ КаТТ от имени Ульяновской области осуществляет Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области (далее – Учредитель).

Отношения между Техникумом и Учредителем определяются в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 02.12.2019) Статья 9.2 «О некоммерческих организациях» (далее - закон «О некоммерческих организациях»).

Техникум отвечает по своим обязательствам, закреплённым за ним имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним Учредителем, в установленном порядке или приобретенного Техникумом за счет средств, выделенных ему на эти цели Учредителем.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карсунский технологический техникум» представляет собой комплекс зданий общей площадью 8448,61 м².

Здание учебного корпуса № 1, 1896 года постройки, расположено по адресу: Ульяновская обл., р.п. Карсун, ул. Ульянова д.2. Общая площадь здания составляет 982,8 м². Здание учебного корпуса № 2, 1896 года постройки, расположено по адресу: Ульяновская обл., р.п. Карсун, ул. Ульянова д.2. Здание состоит из учебного корпуса, которое представляет собой двухэтажное здание. Общая площадь здания 1634,37 м².

Здание учебного корпуса № 3, 1966 года постройки, расположено по адресу: Ульяновская обл., р.п. Карсун, ул. Гусева д.12. Здание состоит из учебно – лабораторного корпуса. Общая площадь здания составляет 700,4 м². В учебных корпусах расположены учебные специализированные кабинеты и лаборатории, библиотека.

Аудиторный фонд техникума состоит из 20 учебных кабинетов и лабораторий, 10 мастерских, что позволяет обеспечить специальности аудиторным фондом в соответствии с их перечнем в стандарте по специальности/профессии.

Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями к образовательным программам. В них имеется учебно-методическая литература, технические средства обучения, наглядные пособия, плакаты, а также

необходимый дидактический материал обучающего и контролирующего характера.

Общежитие техникума представляет собой трехэтажное здание, 1971 года постройки, расположенное по адресу: Ульяновская обл., р.п.Карсун, ул. Гусева д.14. с общей площадью 1370,9 м². Обучающиеся техникума проживают на 2-ом и 3-ем этажах. На первом этаже имеются подсобные помещения различного назначения; гладильная - 2шт., кухня - 1шт, комната для занятий спортом - 1шт, душевая - 2 шт, прачечная – 1 шт., сушильная – 1 шт. В 2023 году произведен текущий ремонт по замене окон на общую сумму 502,0 тыс.руб. и замене деревянных запасных дверей на металлические противопожарные на 48,0 тыс. руб. Для проживающих в общежитии из средств от приносящей доход деятельности за три года закуплено 37 кроватей. В 2023 году для нужд общежития закуплено 2 электрических плиты и 15 комплектов постельного белья, отремонтирована комната для отдыха.

В техникуме оборудовано 2 компьютерных класса. Компьютерные классы располагаются, как в первом, так и в третьем учебных корпусах. Один из классов оборудован мультимедийными средствами презентации (мультимедийный проектор), второй - интерактивной доской. Дополнительно действуют один мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, переносной экран). Скорость подключения 20 Мбит/сек. В техникуме функционирует компьютерная сеть, которая включает в себя локальные сети компьютерного класса и административную сеть.

Для дополнительного образования по общеразвивающим программам «Авто- профи» и «3D моделирование» имеется оборудование: мультимедийный проектор, экран со штативом, автотренажер «Форсаж» в количестве 2шт., настольный рулевой тренажер, лабораторный стенд в разрезе «Коробка передач заднеприводного автомобиля», лабораторный модуль система контроля исправности внешних светосигнальных приборов, имитатор ранений и поражений, ноутбук, программное обеспечение «Операционная система» на общую сумму 1158,9 тыс. руб., по примерной общеразвивающей программе «3D моделирование» 3D принтер 5 шт., компьютер в сборе АРМ (Тип 1) 10 шт., 3D пластик 10 шт., программное обеспечение для 3Dмоделирования 10 шт.

Для проведения учебной практики техникум имеет следующие мастерские: токарная-1; механической обработки - 1; слесарная - 1; сварочная - 1; отделочных работ - 1; ремонт автомобилей - 1; ремонту СХМ - 1; по устройству и ТО тракторов - 1; кулинарный и кондитерский цех - 1.

Для проведения практических занятий и проведения демонстрационного экзамена по сварочным технологиям закуплено сварочное оборудование на 132,0 тыс. руб., в том числе: угловые шлифовальные машинки 3 шт., аргоновая сварка 1 шт., инверторы сварочные 4 шт.

Для проведения практических занятий и проведения демонстрационного экзамена по профессии «Повар, кондитер» отремонтирована мастерская на три рабочих места, закуплено необходимое оборудование.

Столовая техникума на 50 посадочных мест имеет все необходимое оборудование для организации горячего питания. Здание представляет собой одноэтажное здание 1971 года постройки, расположенное по адресу: Ульяновская обл., р.п. Карсун, ул. Ульянова 25. Общая площадь здания 395,32 м². В 2023 году в столовой заменены окна и двери. За организацией качественного питания обучающихся, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся контроль осуществляется администрацией техникума и родительской общественностью.

Спортивный зал представляет собой одноэтажное здание, 1971 года постройки, расположенное по адресу: Ульяновская обл., р.п. Карсун, ул. Некрасова д.3 с общей площадью 315,1 м². В зале имеются мужская и женская раздевалки с вешалками и скамейками для переодевания, туалетная комната. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем для проведения занятий по физической культуре и тренировок по видам спорта. В наличии имеется беговая электрическая дорожка, велотренажеры, тренажер верхняя тяга для лиц с ОВЗ, гимнастические скамейки, маты, шведские стенки, перекладины, стойки для прыжков высоту, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольные стойки и сетка, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гранаты для метания, манишки, лыжный инвентарь, обручи, скакалки, столы теннисные, теннисные мячи и ракетки. Во внеурочное время в спортзале проходят тренировочные занятия по игровым видам спорта: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис».

На территории техникума имеется спортивный городок, который включает в себя волейбольную площадку, баскетбольную площадку, рукоход, шведскую стенку, перекладины и турник препятствий. Благодаря реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография» на территории техникума в парке учебного корпуса №2 установлен физкультурное - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» ГТО. данный комплекс по периметру оснащен освещением.

На базе техникума работает музей истории становления и развития техникума. Здесь имеются документы, фотографии, награды техникума и выпускников разных лет.

Миссия воспитательной службы техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

На 01.01.2024 г. в техникуме по очной форме обучения обучается 419 человек в 19 учебных группах. Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ

результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе Техникума в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

Так в техникуме действуют: литературный клуб «Книжный ларец», организованный на базе общежития, военно-патриотический клуб «Патриот», спортивный клуб ОГБПОУ КаТТ, с 2023 года функционирует первичное отделение Регионального отделения общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых». В техникуме сформирован студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Рабочий поселок Карсун основан в 1647 году, Карсунский район имеет удобное географическое положение, граничит с Сурским, Инзенским, Вешкаймским, Майнским районами Ульяновской области, а также расположен недалеко от республик Татарстан и Чувашия. В поселке проживают 7212 человек. Исторически является центром торговли между районами.

В поселке находятся: кондитерская фабрика «Семеновна». ООО «Промкомбинат», кафе «Корсунъ», кафе «Виктория». хлебозавод, филиалы швейной фабрики, чулочно-носочной фабрики, АО «Карсунское АТП», ОГУП «Карсунский лесхоз», ГКУ Ульяновской области «Карсунское лесничество», МУП «Ремонтно-строительный участок», Карсунский эксплуатационный газовый участок. На территории Карсунского района расположены крупные предприятия ООО «Агро-Инвест Плюс», ООО «Красное поле», ООО «Прогресс». Наличие предприятий в районе служит отличной базой для трудоустройства выпускников, а так организации производственных практик.

На территории поселка расположены: МБОУ Карсунская средняя школа имени Д.Н. Гусева, ГОУ «Карсунская кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С.Чечеватова» и МКУ ДО Карсунская детская школа искусств им. А.Пластова. Более 30% выпускников общеобразовательных школ района являются студентами ОГБПОУ КаТТ.

ОГБПОУ КаТТ расположен в центре р.п.Карсуна, в шаговой доступности от МКУК «Районный дом культуры», МКУК «Карсунская межпоселенческая центральная библиотека им. Н.М.Языкова», МКУК «Карсунский художественно - краеведческий музей», что способствует тесному сотрудничеству с данными организациями, направленному на развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Физкультурно-оздоровительный центр «Триумф» является центром спортивной жизни поселка, на базе центра проводятся различные соревнования

с участием студентов техникума, а также ведутся тренировки по легкой атлетике, борьбе, плаванию, минифутболу. Организована работа тренажерного зала и бассейна. Более 30% студентов посещают ФОЦ разово, так же и регулярно, что благоприятно сказывается на здоровье студентов и преподавателей.

ОГБПОУ «Карсунский медицинский техникум» расположен в р.п.Карсун усиливает конкуренцию между образовательными учреждениями за абитуриентов.

Экономическая и культурная жизнь поселка не стоит на месте, проводится реконструкция центральной парковой части исторического поселения Карсун, появляются новые рабочие места как в сфере услуг, так и на производствах. При поддержке государства увеличилось количество индивидуальных предпринимателей и самозанятых.

Определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно рассматривать как дополнительный ресурс управления, ресурс развития профессионального образовательного учреждения. Для этого необходимо вести поиски новых форм сотрудничества, производить тщательный анализ и отбор наиболее полезных и эффективных связей.

Социальное партнерство обеспечит развитие образовательной организации.

Сегодня социальное партнёрство становится экономически значимой сферой образования. Построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, оно становится неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Таким образом, в качестве социальных партнеров техникума выступают:

1) родители, которые являются активными участниками образовательного процесса, имеют полномочия в управлении техникума, более 90% родителей принимают активное участие в воспитании своих детей;

2) промышленные предприятия, малый и средний бизнес в качестве работодателей, заключено 43 соглашений о сотрудничестве;

3) бюджетные организации, образовательные организации, общественные организации, являются отличными площадками для всестороннего развития и обучения студентов.

В данном контексте выступают отношения, складывающиеся между партнерами в ходе реализации совместной деятельности, которые позволяют улучшить подготовку к итоговой аттестации, реализовать совместные проекты, пополнить материальные ресурсы техникума, организовать культурно-досуговую деятельность.

В первую очередь заключены соглашения о сотрудничестве с организациями, расположенными в непосредственной близости от техникума, на территории Карсунского района.

Носителем социального заказа на подготовку профессионала является работодатель, а потому он определяет, чему учить будущего профессионала.

Отечественное профессиональное образование должно встраиваться в этот тренд, в его рамках обучающийся должен иметь возможность стать в позицию заказчика на свое образование. Это базовая предпосылка становления профессионального образования инновационного типа.

Образование является основным средством становления личности, так как обучающиеся большую часть своего времени проводят в социокультурной среде образовательного учреждения, занимаясь учебным процессом, включая все его составляющие: информационное окружение, общение, досуг, уклад жизни студентов, предметно-пространственное окружение.

Задача обучения в техникуме состоит в сообщении знаний и в превращении их в инструмент творческого освоения мира, источник развития личности, а, качество личности, заключается в способности, опираясь на освоенный социальный опыт, самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности.

Современное общество нуждается в специалистах обладающих творческими способностями, мобильностью (способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств), проявляющие активность, креативность (проявляется в творческой направленности, стремлении к созиданию нового, развитию творческих умений), коммуникативность (положительный эмоциональный настрой в процессе взаимодействия с другими людьми, толерантность), саморегуляция поведения (осмысление норм поведения и её коррекция).

Учебно-воспитательный процесс в техникуме является важным этапом, здесь происходит формирование личности будущего специалиста, который будет обладать профессиональными и общими компетенциями, который сможет реализовать себя в трудовой деятельности, независимо от специальности, готового к трудностям и умеющего применять свои знания в различных сферах жизнедеятельности. На первом курсе, задача перед педагогическим коллективом заключается в формировании у студентов в первую очередь, нравственно-личностных качеств, а затем и формирование индивидуально-личностного результата.

Договора о сотрудничестве, заключенные с ООО КФ «Семеновна», ООО «Прогресс», индивидуальными предпринимателями, главами КФХ и др. направлены на организацию работы по трудоустройству студентов и организацию производственных практик на базе предприятий и хозяйств.

Договор о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время с ОГКУ «Кадровый центр Ульяновской области позволяет трудоустроить несовершеннолетних студентов техникума.

Договор об оказании медицинских услуг с ГУЗ «Карсунская районная больница им. врача В.И.Фиошина» направлен на сохранение здоровья студентов и слушателей.

В техникуме реализуются программы дополнительного образования на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ с МБОУ «Карсунская средняя школа» по программам спортивной, технической патриотической направленности.

Образовательное учреждение является открыто функционирующей системой, охотно взаимодействующей с внешней средой. При этом влияние этой среды с каждым годом становится все более ощутимым.

Сегодня об образовании говорят, как о сфере услуг, употребляя такие понятия, как конкурентоспособность, образовательная услуга, сегмент рынка, маркетинговые исследования, социальное партнёрство. Новые социально-экономические условия в нашей стране требуют и новых форм управления, координации, сотрудничества. Проблема поиска ресурсов сегодня становится для некоторых образовательных учреждений непосильной задачей, что приводит к их реорганизации и даже закрытию. Особенно остро она ощущается в дополнительном образовании, т.к. от ее решения зависит финансовое обеспечение учреждения, его жизнеспособность и конкурентоспособность на современном рынке образовательных услуг.

Уровень качества образования в техникуме повышается с каждым годом, второй год студенты по профессии «Повар, кондитер» успешно сдают демонстрационный экзамен, так же являются призерами регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенциям «Кондитерское дело», «Сварочные технологии».

В районе растет спрос на высококвалифицированные кадры, преподаватели и мастера производственного обучения активно работают по совершенствованию подготовки выпускников по профессиям и специальностям, но возникает угроза оттока педагогических кадров. Материально техническая база техникума немного улучшается, ремонтируются учебные корпуса и общежитие, приобретается новое оборудование для мастерских и кабинетов.

Кроме партнерских отношений с работодателями, Техникум взаимодействует с общественностью, центром занятости населения, другими образовательными учреждениями, родителями, центром социальной поддержки населения, общеобразовательными школами в плане профориентационной работы. Значимая роль отводится средствам массовой информации, через которые учебное заведение информирует внешнюю среду и потребителей образовательных услуг о своей деятельности, достигнутых результатах и перспективах развития.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

«Образовательная деятельность»,

«Кураторство» (Классное руководство),
«Наставничество»,
«Основные воспитательные мероприятия»,
«Организация предметно-пространственной среды»,
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
«Самоуправление»,
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнёрство и участие работодателей»,
«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули:

Волонтерство и добровольчество.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Модуль «Кураторство» (классное руководство)

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (классным руководителем);
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командо-образование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися, разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность» Разработка и реализация программы профилактической направленности, реализуемые образовательной организацией, реализующей программы СПО, состоящая из блоков:

1. Блок: «Взаимодействие со студентами»

Профилактика правонарушений

Профилактика алкоголизма

Профилактика табакокурения

Профилактика наркомании

Профилактика буллинга

Противодействие экстремизма

Противодействие терроризма

Профилактики и коррекция деструктивного поведения

Противодействие радикальных взглядов

Медиабезопасность

Безопасность дорожного движения

Пожарная безопасность

Профилактика половой неприкосновенности

Профилактика коррупции

2.Блок: «Взаимодействие с педагогическими работниками Техникума»

3.Блок: «Взаимодействие с администрацией Техникума»

4.Блок: «Взаимодействие с внешними организациями»

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти-экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиада профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария,

актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Модуль «Волонтерство и добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:

социальное добровольчество

- добровольная помощь особым категориям граждан нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.;

событийное добровольчество

- участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.;

просветительское волонтерство

- участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.;

общественное добровольчество

- участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (сбор гуманитарной помощи и т.д.);

зооволонтерство

- участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Директор Техникума	Осуществляет контроль за организацией воспитательной работы в Техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует деятельность по реализации программы воспитания; Осуществляет мотивацию, организацию и контроль воспитательной работы; Организует и контролирует работы классных руководителей; Контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся; Осуществляет информационно-просветительскую функцию; Контролирует занятость обучающихся во внеурочное время
Советник	Организовывает мероприятия совместно с детскими и молодежными организациями; Организовывает внеурочную деятельность обучающихся; Поддерживает социальные инициативы
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний; Организует работу Студенческого спортивного клуба; Организует участие обучающихся в спортивных мероприятиях
Педагог-организатор ОБЖ	Обучает безопасности студентов и слушателей (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов); Организует мероприятия военно-патриотической направленности, ГО; Оказывает помощь военкомату
Социальный педагог	Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами); Организует работу с семьями обучающихся; Организует профилактическую работу в Техникуме с обучающимися (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами) и родителями; Проводит диагностику и прогнозирование
Педагог-психолог	Организует работу по адаптации и социализации обучающихся (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами); Способствует психологическому развитию обучающихся (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами); Планирует, организует и проводит диагностические, профилактические и коррекционные мероприятия направленные на поддержание восстановления психического здоровья отдельных обучающихся (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами) и коллектива
Специалист по развитию	Осуществляет вовлечение обучающихся в проектную

студенческих инициатив	деятельность; Организовывает участие и сопровождение реализации студенческих проектов; Выявляет новые студенческие инициативы; Консультирует обучающихся по вопросам организации студенческих мероприятий
Воспитатель (общежития)	Осуществляет воспитательную функцию в общежитии Техникума (с обучающимися, проживающими в общежитии, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами)
Классный руководитель	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную консультативную функции с обучающимися (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами)
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии. Проводят внеклассные мероприятия по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам с обучающимися (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами)

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом и включает в себя:

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Распоряжение Правительства РФ № 1618-р от 25.08.2014 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах;

- Стратегия противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации 28.11.2014 № Пр-2753;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2026 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950;
- Указ Президента РФ от 10.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года;
- Федеральный Закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция);
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "Об охране окружающей среды" N 7-ФЗ;
- Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях" (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Акты регионального уровня:

- Постановление Правительства Ульяновской области от 28.01.2014 г. № 19-П «О случаях и порядке назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Ульяновской области, нормативах и правилах для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Ульяновской области» (с изменениями на 15.02.2017 г.)

- Стратегия социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года;

- Постановление Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 №26/575-П, «Об утверждении государственной Программы Ульяновской области обеспечения правопорядка и безопасности жизнедеятельности на территории Ульяновской области»;

- Распоряжение Губернатора Ульяновской области Морозова С.И. от 13.12.2013 г. № 476-р «О проведении единого дня профилактики правонарушений на территории Ульяновской области»;

- Программа «Занятость»;

- Программа «Подросток».

Внутренние нормативные акты:

№	Наименование локального акта
1.	Правила пользования библиотекой
2.	Положение о спортивном студенческом клубе областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Карсунский технологический техникум»
3.	Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа
4.	Положение об общественном центре гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи «Волонтеры Победы»
5.	Положение о социально-психолого-педагогической службе областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Карсунский технологический техникум»
6.	Положение о комиссии по предоставлению или об отказе в предоставлении денежной компенсации расходов на оплату питания отдельных категорий обучающихся в ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»
7.	Положение о постановке на внутренний профилактический учет

8.	Положение о Совете профилактики правонарушений
9.	Положение о библиотеке
10.	Положение о музее
11.	Положение об антикоррупционной политике областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Карсунский технологический техникум»
12.	Положение об организации горячего питания в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Карсунский технологический техникум»
13.	Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
14.	Положение об организации социально-психологического тестирования обучающихся
15.	Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования
16.	Положение о практической подготовке обучающихся
17.	Положение о службе содействия трудоустройству выпускников
18.	Правила внутреннего распорядка обучающихся в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Карсунский технологический техникум»
19.	Положение об официальном сайте областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Карсунский технологический техникум»
20.	Положение о классном руководителе
21.	Положение о медиацентре «Взгляд»
22.	Положение об общежитии
23.	Правила внутреннего распорядка в общежитии ОГБПОУ КаТТ
24.	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в ОГБПОУ КаТТ
25.	Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся в ОГБПОУ КаТТ
26.	Положение о портфолио студентов ОГБПОУ КаТТ
27.	Положение о службе примирения в ОГБПОУ КаТТ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Техникуме создаются особые условия для работы с обучающимися имеющими особые образовательные потребности — обучающиеся инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

В системе организации воспитательной деятельности в Техникуме с данными категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности устанавливается сотрудничество преподавателей, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью успешной социально-педагогической адаптации обучающихся этих категорий к условиям обучения в Техникуме. Создаются безопасные условия для формирования доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

Воспитательную работу необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (приобщение к участию в различных сообществах) и осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, способствующую повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, социального педагога и т.п.).

Для формирования личности подростка с особыми образовательными потребностями необходимо использовать адекватные возрасту физическому и психическому состоянию методы воспитания (тренинги, консультации педагога-психолога, социального педагога).

Воспитательная работа направлена на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости и поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

2. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
- предоставления права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставления права предоставлять техникум на конференциях, собраниях, слетах и иных мероприятиях;
- выдвижение кандидатур на благодарности Департамента профессионального образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области;
- выдвижение кандидатур на благодарности Главы администрации муниципального образования «Карсунский район» Ульяновской области;
- объявление благодарности, награждение грамотой от лица директора Техникума.

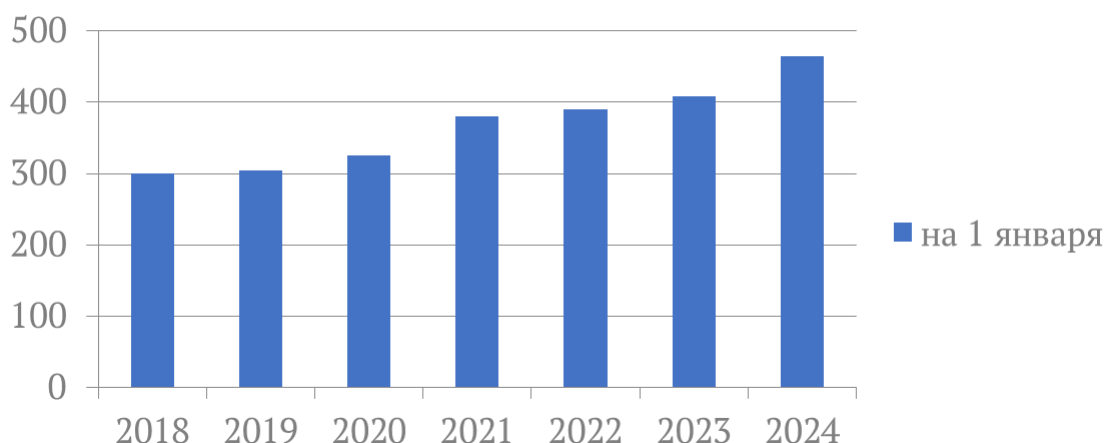
3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности за 2023-2024 учебный год.

На 01 января 2024 года контингент обучающихся составил 419 человек, что на 11 человек больше, чем в аналогичном периоде прошлого года (408 человек).

Из них: очное бюджет – 321, что на 3 человека меньше (324 человека);
очное внебюджет – 20 человек, что на 5 человек меньше (25 человек);
заочное внебюджет – 78 человек, что на 19 человек больше, чем в аналогичном периоде прошлого года (59 человек).

Численность обучающихся по годам



Численность обучающихся увеличивается, начиная с 2019 года.

Контингент студентов ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»

Направление специальности, профессии		Контингент по формам обучения			
		очное		заочное	
Код	Наименование	бюджет	вне бюджет	бюджет	вне бюджет
35.02.07	Механизация сельского хозяйства	22	0	0	0
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники	63	0	0	0
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	50	20	0	78
43.01.09	Повар, кондитер	75	0	0	0
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	64	0	0	0
19727	Штукатур	27	0	0	0
16675	Повар	20	0	0	0

Квалификационный уровень административных и педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет – 60%.

Укомплектованность штата техникума составляет 98%. Все преподаватели имеют высшее, среднее профессиональное образование.

Соответствие базового образования административных и педагогических работников преподаваемым дисциплинам (предметам) – 100%. Преподаватели специальных дисциплин (профессионального цикла) имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

В воспитательную службу Техникума входят 12 специалистов: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист по поддержке студенческих инициатив, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, социальные педагоги, воспитатели общежития и классные руководители 19 учебных групп.

В Техникуме сложилась целостная система воспитания и обучения, создающая условия для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, социально-культурном и нравственном развитии.

Анализ состояния воспитательной деятельности.

В среднем по техникуму по результатам работы можно отметить, что успеваемость составляет 93%, что на 12% выше аналогичного периода прошлого года. Качество знаний - 30%, что на 2% ниже показателей прошлого года.

Увеличилось количество участников среди студентов и преподавателей в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Активных студентов, принимающих участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности 46 человек, спортивной направленности – 59, технической направленности - 39, интеллектуальной направленности – 51, патриотической направленности - 33. Всего более 200 студентов, что выше прошлогодних показателей на 25%.

Укомплектованность штата техникума составляет 98%. Все преподаватели имеют высшее, среднее профессиональное образование.

Квалификационный уровень административных и педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет – 60 %.

Соответствие базового образования административных и педагогических работников преподаваемым дисциплинам (предметам) – 100 %. Преподаватели специальных дисциплин (профессионального цикла) имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

За 2023 – 2024 учебный год повысили свою квалификацию 29 человек, из них: КПК – 27 чел., переподготовка - 2 чел.

В целях повышения уровня профессиональной подготовки и интереса обучающихся к осваиваемой профессии, развития их творческой активности, традиционно на протяжении нескольких лет проводятся внутритехникумовские и областные конкурсы профессионального мастерства по профессиям «Повар, кондитер», «Сварщик» специальностям «Механизация сельского хозяйства»,

«Право и организация социального обеспечения», в которых наши обучающиеся принимают активное участие.

В ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум» активно осваиваются инновационные подходы к организации учебной и производственной практики. По данной теме проводятся курсы повышения квалификации для мастеров производственного обучения на базе ИПК ПРО г. Ульяновска. Организация стажировок мастеров и преподавателей профессиональных дисциплин техникума на предприятиях в целях актуализации практических навыков педагогов, знакомства с новыми технологиями и оборудованием. В 2021-2022 учебном году все мастера производственного обучения прошли курсы повышения квалификации на «Эксперта демонстрационного экзамена» и экспертов на чемпионатах «Абилимпикс».

В настоящее время техникум тесно сотрудничает с предприятиями и организациями, как работодателями, по вопросам трудоустройства выпускников и прохождения практик обучающимися.

Взаимодействие с работодателями начинается с установления ими требований к стандартам деятельности с целью выявления реальных перспективных требований отрасли к различным категориям работников. Образовательному учреждению важно знать о том, для каких конкретных видов работ профессиональной деятельности необходимо осуществлять подготовку выпускников.

Осуществляется активное участие работодателей в формировании контрольных цифр приёма, проведение про ориентационные работы среди учреждений образования, работников предприятий.

Предусматривается заключение договоров с предприятиями, ОГБПОУ «Карсунский технологическим техникумом» на предмет целевой подготовки с указанием мест, видов практик, размера зарплаты в период прохождения практик, должности, которая будет предоставлена обучающимся по окончании образовательного учреждения.

Работодатели взаимодействуют с обучающимися весь период их обучения в ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум».

Ежегодно заключаются договора и оформляются письма-заявки на прохождение производственной практики, выполнение практических работ с использованием высокотехнологичного оборудования на предприятиях, организациях и КФХ.

Анализ внутренней среды техникума в образовательной деятельности показал сильные стороны: широкий спектр направлений подготовки кадров, наличие программ дополнительного образования, достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Слабыми сторонами являются недостаточное использование современных систем оценки знаний студентов, количественный и качественный рост конкурентов в области подготовки кадров (наличие ПОУ ведущих подготовку по направлениям подготовки техникума).

В инновационной деятельности в течении учебного года были подготовлены 3 проектов для участия в конкурсах грантов, с привлечением молодых специалистов техникума.

Сильные стороны в материально-техническом оснащении являются: увеличение финансирования, оборудование лабораторий в рамках дополнительного образования несовершеннолетних студентов, в тоже время износ оборудования по 2 видам направления подготовки.

Коллектив техникума активно работает над созданием условий развития личности, личностного потенциала, сохранения здоровья и качества обучения, подготовки специалистов в системах профессионального образования, к которым относятся:

1) активная позиция личности студентов в образовательном процессе, стремление к саморазвитию, самореализации, самообразованию на основе самопознания;

2) эффективность образовательного процесса, обеспечиваемая педагогом;

3) создание творческой образовательной среды, где личность активна и ей предоставлена свобода действий и деятельности в предметных областях знаний;

4) применение информационных технологий, дидактических, программно-методических средств обучения, в т.ч. электронных учебников, комплексов;

5) реализация в образовательном процессе принципов здоровьесбережения.

В ходе анализа выявлены следующие воспитательные проблемы:

1) Слабо развито самоуправление в техникуме;

2) Недостаточное количество мероприятий, способствующих раскрытию творческого потенциала студентов.

3) Формальное отношение некоторых классных руководителей к своим должностным обязанностям, отсутствие системы в работе;

4) Формализм в выборе форм воспитательной работы.

Эффективность целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году.

Воспитательная работа в техникуме осуществляется в соответствии с Программой профессионального воспитания и социализации студентов и слушателей областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Карсунский технологический техникум» на 2020 - 2025 гг. и состоит из портфелей проектов по направлениям:

-Профессионально – ориентирующее воспитание;

-Гражданско – патриотическое воспитание;

-Спортивное и здоровье – ориентирующее воспитание;

-Экологическое воспитание;

-Культурно – творческое воспитание;

-Бизнес- ориентирующее воспитание;

-Студенческое самоуправление;

-Профилактика правонарушений;

- Трудности социализации студентов;
- Поверь в себя.

Для повышения эффективности процесса социализации и самореализации обучающихся ОГБПОУ КаТТ воспитательное пространство структурировано по этапам социализации и согласованности развития сферной деятельности:

1 курс - адаптация к техникуму, к новым условиям, создание сплоченного сообщества, адаптация личности в сообществе техникума;

2 - 3 курс - создание психолого-педагогических условий для самоутверждения, самореализации личности в сообществах разного уровня, проявления у обучающихся внутренней активности с целью расширения их социального и профессионального опыта;

4 курс - создание условий для побуждения обучающихся к осмыслению себя, реального состояния жизни и учебы, имеющихся результатов и достижений, к определению близких и дальних перспектив, принятию ответственности за свою жизнь.

Воспитательная работа направлена на решение следующих приоритетных задач:

- Формирование у студентов гражданского и патриотического сознания, причастности и ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей путем вовлечения в работу тематических клубов, объединений;

- Развитие у студентов ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, физическому развитию, культуры здорового образа жизни, экологической культуры путем вовлечения в волонтерскую работу и социально-значимую деятельность;

В течении учебного года была организована следующая работа:

- «Организация гражданско-патриотической работы со студентами в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы посвященного Дню защитника Отечества (педагог – организатор ОБЖ);

- «Создание условий жизнедеятельности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: социально-трудова адаптация» (социальный педагог);

- «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в ОГБПОУ КаТТ» (педагог-психолог).

Были проведены методические объединения классных руководителей по следующим вопросам:

- Суицидальные риски – риски для жизни и здоровья детей – подростков: причины, особенности, профилактика (педагог - психолог);

- Организация мероприятий в рамках месячника по безопасности (педагог – организатор ОБЖ);

- Организация «Декады инвалидов» (социальный педагог);

- Организации месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы со студентами техникума (январь, февраль – педагог – организатор ОБЖ);

- Организация областного месячника здорового образа жизни (март, руководитель физического воспитания);

По состоянию на 01.04.2024 в техникуме 416 обучающихся, из них: детей-сирот – 43 обучающихся, детей-инвалидов – 19 чел., обучающихся из многодетных семей – 124 чел., обучающихся из малообеспеченных семей – 113 чел., иногородних – чел. На учете в ОПДН состоит – 5 чел., СОП – 3 чел., на внутреннем учете – 6 чел.; проживают в общежитии 105 чел. Данные категории обучающихся социально защищены. Все они учатся на бюджетной (внебюджетные сироты тоже теперь в числе 100) основе. Им осуществляются компенсационные выплаты на питание, приобретение сезонной одежды, компенсация по выпуску, назначаются и выплачиваются государственные социальные стипендии. Сравнительный анализ показан в таблице

Таблица. Социальный паспорт обучающихся техникума за последние 4 учебных года (на 1 января учебного года):

№	Наименование показателя	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Кол-во обучающихся	373	401	402	419
2	Дети-сироты	52	56	57	48
3	Дети-инвалиды	21	22	22	49
4	Многодетные семьи	75	79	85	87
5	Малообеспеченные семьи	55	57	70	76
6	Иногородние	65	77	81	91
7	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН (СОП)	10	9	5	3
8	Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	6	4	3	5
9	Обучающиеся, состоящие на внутреннем учете	15	14	12	9
10	Обучающиеся, проживающие в общежитии	89	90	92	98

В 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН МО МВД России, причиной является то, что обучающиеся поступившие в техникум уже состояли на профилактическом учете в ПДН МО МВД. Количество семей, состоящих на учете, как находящиеся в социально – опасном положении уменьшилось, так как в техникуме проводится профилактическая работа как с обучающимися, так

и с их родителями на достаточно высоком уровне. Имеются недостатки в работе по профилактике управления дорожно-транспортными средствами, лицами, не достигшими 18 лет среди несовершеннолетних обучающихся.

Ежегодно, в техникуме с начала учебного года проводятся психологические исследования обучающихся нового набора, а также детей, попавших в «группу риска». Совместно с классными руководителями проводятся индивидуальные беседы, изучение климата в семье, адаптация первокурсников к новым условиям обучения и т.д. Основной диагностикой стало социально-психологическое тестирование, позволяющее кроме выявления предрасположенности ребенка к употреблению наркотических веществ, выявить факторы риска и факторы защиты. Полученные результаты позволяют помочь детям, испытывающим дезадаптацию, выявить частные проблемы – личности, семьи и обучения.

Кроме того, полученные данные обозначают психологическую проблему учебного года и позволяют скорректировать ведущее направление работы.

До конца 1 семестра каждого учебного года информационный банк данных пополняется результатами социометрических исследований, проводятся тренинговые занятия, индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска».

Все проведенные мероприятия способствуют успешной адаптации у основной массы студентов, отдельным студентам, испытывающим дезадаптацию оказывается помощь, по результатам тестирования имеется достаточно полезная информация для классных руководителей и педагогов, позволяющая скорректировать учебные и воспитательные моменты.

Таким образом, вся коррекционная работа с вновь поступившим, достаточно сложным контингентом проводится в течение первого года обучения. Уже в конце первого курса можно наблюдать значительные позитивные изменения и в личностном плане, в плане учебной мотивации и самореализации. За последние годы в КаТТ сложилась своя модель психолого-педагогического сопровождения, которая отражает основные направления работы и помогает решать проблемные моменты, связанные со спецификой контингента обучающихся и самим процессом обучения. Эффективность проводимой работы подтверждают результаты опроса «Самооценка адаптации и общей удовлетворенности обучением».

По итогам проводимых опросов, самооценка процесса адаптации высокая, что свидетельствует об удовлетворенности процессом обучения. Обучающиеся достаточно часто испытывают чувство нужности и значимости, ощущают внимательное и поддерживающее отношение классных руководителей групп и педагогов, всегда имеют возможность проявить себя в интеллектуальной, творческой, спортивной и общественно-значимой деятельности, удовлетворены своевременной консультативной помощью специалистов социально-психолого-педагогической службы.

Но, несмотря на высокие общие оценки, в частности обнаруживается ряд сложностей: неудовлетворенность собой (своей внешностью, способностями,

качествами); взаимоотношения с взрослыми (наличие недопонимания с педагогами, родителями); наличие интересов девиантного характера – праздный и нездоровый образ жизни, низкая учебная мотивация, а в отдельных случаях и полное ее отсутствие. Можно сказать, что наиболее не приятные эмоции связаны у первокурсников с двумя аспектами учебы (и поделены между ними практически поровну) – необходимость соблюдать требования устава техникума, общение с одноклассниками и обучающимися старших курсов.

Перечисленные сложности успешно преодолеваются обучающимися с помощью педагогов-психологов, сопровождающих обучающихся в течение всего периода обучения и оказывающим своевременную и квалифицированную помощь.

Со студентами, состоящими на различных видах профилактического учета и с их родителями (законными представителями) систематически проводится профилактическая работа. Заместителем директора по УВР за отчетный период было проведено 37 профилактических бесед, работниками разных органов систем профилактики, в том числе инспектором ПДН и правоохранительными органами – 21 профилактическая беседа. Профилактическая воспитательная работа проводилась в разных направлениях с использованием различных организационных форм. Среди них:

- Профилактика правонарушений и преступлений;
- Дни права;
- профилактические беседы инспектора ПДН, сотрудников правоохранительных органов со студентами «группы риска» и состоящими на профилактическом учёте;
- посещение техникума сотрудниками ПДН, инспекторами ГИБДД с целью контроля и организации профилактической работы со студентами;
- профилактика злоупотребления психотропных веществ и алкогольных напитков;
- организация мероприятий с представителями здравоохранения, районной больницы;
- социально-психологическое тестирование и добровольное тестирование на употребление наркотических и ПАВ;
- индивидуальные консультации, профилактические беседы со студентами;
- профилактика дорожного травматизма и безопасности жизнедеятельности;
- заседания Совета профилактики правонарушений.

Воспитательная работа со студентами из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из их числа, проводилась под руководством социальных педагогов, педагога – психолога, заместителя директора по УВР при содействии представителей органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ПДН, а также классных руководителей.

За отчетный период со студентами данной категории проведены следующие тематические воспитательные мероприятия:

- встреча-знакомство с первокурсниками; - диспут по профилактике вредных привычек; - тренинг «Конфликты и пути их разрешения»;
- диспут «Здоровое питание - залог успеха»;
- тренинг «Откажись от курения»;
- профилактика дорожно – транспортных происшествий.

Социальными педагогами совместно с заместителем директора по УВР была подготовлена зимняя и летняя занятость студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и студентов, состоящих на различных видах профилактического учета. По данному направлению в рамках программы профессионального воспитания и социализации студентов и слушателей в техникуме реализуется проект «Подросток» мероприятия, которого направлены на профилактику негативных проявлений в молодежной среде. Большое внимание в процессе воспитательной работы было уделено проблемам семейного воспитания.

Психолого-педагогическая работа со студентами техникума ведется под руководством педагога-психолога:

- индивидуальная диагностика (охвачено более 200 обучающихся);
- групповая диагностика (19 групп);
- консультации - индивидуально-коррекционные занятия (охвачено 37 обучающихся);
- групповые занятия (19 групп);
- просветительские беседы (19 групп).

Дальнейшее повышение качества профессионального образования в контексте воспитательной работы техникума связано с решением следующих задач:

- создание условий, необходимых для всестороннего развития, успешной социализации и эффективной самореализации студентов;
- активное использование социальных технологий для формирования общекультурных компетенций, навыков коллективной работы, ценностей профессионализма в молодёжной аудитории, развития творческих способностей будущих специалистов;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций;
- активное включение в образовательный процесс воспитательных, физкультурнооздоровительных мероприятий, способствующих повышению мотивации студентов к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни, а также мер, направленных на допризывную подготовку и военно-патриотическое воспитание студентов;
- психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дальнейшее повышение качества профессионального образования в контексте воспитательной работы техникума связано с решением следующих задач:

- создание условий, необходимых для всестороннего развития, успешной социализации и эффективной самореализации студентов;
- активное использование социальных технологий для формирования общекультурных компетенций, навыков коллективной работы, ценностей профессионализма в молодёжной аудитории, развития творческих способностей будущих специалистов;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций;
- активное включение в образовательный процесс воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствующих повышению мотивации студентов к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни, а также мер, направленных на допризывную подготовку и военно-патриотическое воспитание студентов;
- психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С целью выявления и развития творческих способностей, интересов и талантов студентов, приобщения их к коллективному творчеству в рамках дополнительного образования и продуктивной досуговой деятельности проводятся внеурочные тематические и досуговые мероприятия техникума, групп. Традиционными стали мероприятия: День знаний, День мира, День учителя, День матери, День защитника Отечества, праздничный концерт к 8 Марта и т.д. Творчески одаренные подростки общительны и склонны к широким социальным контактам, поэтому педагогический коллектив имел установку от руководства включать их в активную общественную и творческую деятельность, тем более что они обычно показывают большую эмоциональную стабильность и достаточно спокойно относятся к критике и собственным ошибкам.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что участие в творческих фестивалях и конкурсах наиболее благоприятно воздействует на развитие отдельной личности и коллектива.

В целом можно выделить личностные качества, позитивно и негативно влияющие на развитие одаренности:

- 1) позитивно влияют на становление одарённости - познавательная мотивация, развитый мотив достижения успеха, общая адекватная самооценка, низкий уровень тревожности, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость;
- 2) негативно воздействуют на возможности реализации творческого потенциала студентов - несформированность мотивационной сферы, развитый мотив избегания неудач, заниженная или чрезмерно завышенная самооценка, повышенная чувствительность, высокий уровень тревожности, неуверенность в себе и своих способностях.

Поэтому при работе со студентами учитываются, что необходимым условием развития творческой одаренности является соблюдение принципов гуманистической психологии — безоценочности, принятия, безопасности, поддержки.

Анализ показывает низкий уровень вовлеченности студентов в создание социальных проектов, которые можно было бы реализовать в техникуме и на территории поселка. Причины могут быть в отсутствии опыта преподавателей, как консультантов, планируем организовать методическую, консультативную группу из молодых преподавателей и студентов, для организации данной работы.

Увеличение количества волонтеров незначительное, по сравнению с прошлым годом, хотя востребованность в поселке существует, связано с тем что отсутствует явный лидер среди студентов, участников движения, работа проводится эпизодически. Планируется в следующем учебном году закрепить за данным направлением преподавателя, имеющего опыт работы по направлению.

Участие студентов в жизнедеятельности Техникума.

Студенты и слушатели техникума занимаются в кружках и клубах, созданных на базе техникума. Для проведения внеурочной работы в техникуме существует и достаточно эффективно используется материально-техническая база, спортивный зала, тренажерный зал, 2 спортивные площадки, стрелковый тир, библиотека.

Тематические клубы и кружки:

1. Клуб-библиотека «Книжный ларец»;
2. ВПК «Патриот»;
3. «ЗД - моделирование»;
4. «АВТО-ПРОФИ»;
5. «Хозяюшка».

Спортивные секции:

1. Волейбол;
2. Волейбол;
3. Настольный теннис (общеежитие).

Всего занимаются в кружках и секциях более 85% студентов. Создан студенческий спортивный клуб, в котором проходят занятия и тренировки по волейболу, атлетической гимнастике, мини-футболу, настольному теннису. Привлекаем студентов к занятиям в вечернее время, внеурочное, что способствует организации досуга и формированию навыков ЗОЖ.

По сравнению с прошлым учебным годом возросло количество участников мероприятий среди студентов на 25%, это объясняется заинтересованностью студентов в получении дифференцированной стипендии, а также желании заявить о себе, о своих талантах и возможностях в различных сферах деятельности.

Работа органов самоуправления.

Неотъемлемой частью системы управления воспитательным процессом является студенческое самоуправление, которое выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Наиболее актуальными задачами, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, являются:

1. Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном и культурном отношениях.
2. Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
3. Стимулирование социальной активности студентов.
4. Повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы в жизни техникума.
5. Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.
6. Организация эффективного взаимодействия между студентами, преподавательским коллективом и администрацией техникума.
7. Развитие волонтерства и добровольчества.
8. Гражданско-патриотическое воспитание.

В 2023 году произошла частичная ротация педагогических кадров, была введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что привело к усовершенствованию взаимодействия с молодежью и студентами.

На постоянной основе функционируют органы студенческого самоуправления в разных направлениях. Поддерживается положительная динамика в поддержке запросов студентов.

В декабре 2023 года в техникуме создана первичная ячейка РДДМ.

В рамках волонтерской деятельности охвачено более 20% студентов техникума. Ребята занимаются не только событийным волонтерством, но также им интересны вопросы экологии, патриотизма, помощь нуждающимся и многое другое.

Студенты умело сочетают учебу и общественную работу, занимаются спортом и являются наглядным примером для всех студентов техникума. Активность студенческого совета постоянно отмечается почетными грамотами за активный вклад в реализацию молодежной политики администрацией МО «Карсунский район».

Для того, чтобы самоуправление постоянно развивалось и совершенствовалось, ему надо учить и учиться, поэтому педагогический коллектив техникума оказывает органам ученического самоуправления постоянную педагогическую поддержку. Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации. Природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не всегда находит своей позитивной реализации. Готовность действовать в социально значимом пространстве зачастую остается не востребованной. Следствием этого

становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия сотрудничества и партнерства, социальный инфантилизм.

Всего за период учебного года в рамках воспитательных процессов проводится более 200 мероприятий разной направленности, в том числе классные часы, встречи, круглые столы, квизы, интеллектуальные игры и многое другое.

Обучающиеся участвуют в проведении благотворительных акций, активно участвуют в акции «Шефы», «Мы вместе», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Тепло для Героя».

Организация добровольческих молодежных движений, участие в городских акциях, активное участие в экологических субботниках, участие в программах и проектах, проводимых Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, а также Министерством молодежного развития Ульяновской области.

На территории техникума студентами активно продвигается медиа-информационная работа. Количество подписчиков в социальных сетях выросло на 15 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (ВКонтакте).

В марте 2023 года поданы 4 грантовые заявки на получение субсидирования из федерального бюджета юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга детей и молодежи от Движения Первых, а также через портал «Росмолодёжь».

В финале конкурса авторских молодёжных патриотических проектов «Дорогу молодым!» заняли 3 место.

Вывод: сложившаяся в техникуме система воспитательной работы способствует формированию социально-значимой, социально-адаптированной личности, что отвечает требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Полученные результаты демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива по адаптации обучающихся первого курса к обучению в ОГБПОУ КаТТ, созданию благоприятной и комфортной образовательной и воспитательной среды. Воспитательная работа ведется в тесной взаимосвязи с учебным процессом планомерно и систематично, согласно ежегодному плану воспитательной деятельности техникума.

Организация и эффективность воспитательного процесса в Техникуме.

Для развития потенциальных возможностей студентов, их интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей, которые характеризуют конкурентоспособность специалистов, необходимо создание творческой образовательной среды. Такая среда может быть создана в первую очередь в отдельных предметных областях педагогами-профессионалами,

которые в своей педагогической деятельности опираются на личностно-ориентированный, контекстно-компетентный подходы в обучении.

Следует отметить, что изменение функций педагога и студентов возможно, если педагог разрабатывает такой дидактический материал, применяет такие методы, технологии его реализации в образовательном процессе и систему контроля, которые обеспечивают активную самостоятельную познавательную деятельность студентов исследовательского, проектного, творческого характера. К ним можно отнести учебно-методические комплексы (УМК), в том числе автоматизированные у наиболее одаренных студентов интерес к творческой деятельности в техникуме в дальнейшем перерастает в способность к ее применению и в профессиональной деятельности, становится личной потребностью и может достигать уровня изобретательства, проявление новаторских качеств. На уроках МДК обращается особое внимание на внедрение проектной методики, которая предполагает в работе обучающихся над конкретным проектом постановку проблемы, формулировку гипотезы, выбора средств решения и проверку ее доказательности, грамотного оформления результатов.

Воспитательная работа, проводимая согласно Календарного плана воспитательной работы ОГБПОУ КаТТ на 2023-2024 уч. год была выполнена на 95%, с учетом внесенных изменений. Студенты пожелали, чтобы в техникуме проводились традиционные мероприятия ежегодно, такие как «День студента», «Новогодний вечер», «23 февраля», «8 марта», «Студенческая Осень» и т.д.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

На повышение качества обучения и усвоения материала в существенной степени влияют взаимоотношения педагога со студентом, которые определяются педагогическим стилем. Вопросы взаимодействия внутри педагогического коллектива, взаимодействия со студентами рассматривались неоднократно на заседаниях цикловых комиссий, в том числе цикловой комиссии классных руководителей. О поддержке студентов и создании ситуации успеха, для успешного освоения программы обучения и развития творческих способностей студентов говорилось и на педагогических советах техникума.

В техникуме к интерактивным методам в образовательном процессе усиливается интерес. Использование презентаций посредством мультимедийных проекторов, «интерактивных досок» - это современные веяния, свидетельствующие о том, что и преподаватели шагают в ногу со временем. Кроме того, процесс обучения делается более легким, материал воспринимается ярче.

За прошедший год в техникуме проведено 22 открытых урока и 5 открытых классных часа. Наиболее результативными были те мероприятия, где принимали активное участие непосредственно студенты, разрабатывали, организовывали, оформляли и вели данные мероприятия. Преподавателям в начале года была дана установка «использовать потенциал студентов».

При работе кружков, секций и клубов по интересам не возникало проблем по взаимодействию студентов и руководителей, т.к. взаимоотношения строились на взаимоуважении, стремлении раскрыть и совершенствовать способности, желании показать результаты обучения.

Взаимодействие с семьей.

Посещаемость родительских общетехникумовских собраний - 75%. Групповых родительских собраний в среднем 80%. Уровень результативности родительских собраний можно считать высоким. Активно работал родительский комитет техникума, а также родительские комитеты в группах, принимали активное участие в совместных делах групп: проведение экскурсий, поездок, оформление кабинетов.

Деятельность родителей направлялась на содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса оказание содействия в проведении групповых и общетехникумовских мероприятий. В организации отдыха студентов в период каникул. В течение года проводилась индивидуальная работа с родителями для решения проблем, связанных с обучением и воспитанием студентов. Эффективными были такие формы информирования родителей о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса: тематические и итоговые родительские собрания по группам, индивидуальные консультации, вручение благодарственных и поздравительных открыток, информация об уровне сплоченности и организованности группы, его успехах и неудачах. приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;

В течении учебного года в техникуме проводились общетехникумовские родительские собрания по темам: «Организация воспитательной работы в ОГБПОУ Карсунский технологический техникум» (август 2023 года), «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде» (ноябрь 2023 года), «Предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних» (ноябрь 2023 года), «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» (март 2024 года), «Семья и семейные ценности в жизни ребенка» (май 2024 года).

В учебных группах проводились родительские собрания по утвержденным графикам проведения, а также внеплановые, когда необходимо было скорректировать воспитательный процесс в группе, опираясь на помощь родителей.

В дальнейшем необходимо практиковать инновационные формы проведения родительских собраний, творческие отчёты студентов, больше поощрять активных родителей. Также назрела необходимость изучить и проанализировать новые требования родителей к содержанию и организации педагогического процесса, скорректировать воспитательную деятельность преподавателей и классных руководителей.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Целевой показатель (индикатор)	базовое значен ие %, ед.	Год обучения			
		2024	2025	2026	2027
Модуль 1. Кураторство (классное руководство)					
Увеличение доли обучающихся группы, участвующих в социально-значимых мероприятиях	%	5	10	15	20
Увеличение доли обучающихся группы, участвующих в социально-значимых проектах	%	5	10	15	20
Увеличение числа классных руководителей, участвующих в конкурсах методических воспитательных разработок различного уровня	Ед.	2	3	4	5
Увеличение числа классных руководителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Ед.	1	2	2	3
Модуль 2. Наставничество					
Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах, мероприятиях, организованных для талантливых обучающихся	%	5	5	10	10
Увеличение доли обучающихся старших курсов, участвующих в работе наставников	%	10	10	15	15
Повышение % успеваемости наставляемых в группе	%	39	41	43	45
Модуль 3. Основные воспитательные мероприятия					
Увеличение количества обучающихся, участвующих в разработке и реализации социальных проектов с участием социальных партнеров ОУ	Ед.	1	1	2	2
Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками мероприятий, организованных в техникуме	%	20	25	30	35
Модуль 4. Организация предметно-пространственной среды					
Обновление стендов в рекреациях техникума	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
Увеличение экскурсоводов из числа студентов	Ед.	1	1	2	3

Создание поисковых групп	Ед.	1	1	1	2
Модуль 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)					
Увеличение доли родителей, привлеченных к подготовке и проведению воспитательных мероприятий	%	10	12	14	16
Увеличение числа родителей, посещающих родительские собрания	%	75	75	80	85
Модуль 6. Самоуправление					
Вовлечение большего числа обучающихся к участию в студенческом самоуправлении	%	10	20	30	30
Увеличение доли обучающихся, участников студенческого самоуправления в социально-значимых проектах	%	0,5%	0,5%	0,5%	1%
Увеличение доли студентов привлеченных к участию в социально-значимых мероприятиях	%	10	15	20	25
Модуль 7. Профилактика и безопасность					
Увеличение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета к участию в воспитательных мероприятиях	%	50	60	70	80
Увеличение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета во внеурочную деятельность, в том числе получение дополнительного образования	%	50	60	70	80
Модуль 8. Социальное партнерство и участие работодателей					
Привлечение социальных партнеров и работодателей к разработке и реализации профессиональных проектов различного уровня	Ед.	1	1	2	2
Увеличение числа социальных партнеров и работодателей для участия в воспитательных мероприятиях техникума	Ед.	1	1	2	2
Модуль 9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
Увеличение доли студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность путем реализации временного трудоустройства	%	0,5	0,5	1	1
Увеличение числа студентов,	Ед.	2	4	6	8

вовлеченных в молодежные студенческие трудовые отряды					
Модуль 10. Волонтерство (добровольчество)					
Увеличение числа студентов, принимающих активное участие в добровольческой деятельности,	%	30	50	70	90

Приложение 1
К рабочей программе воспитания
ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»

**Календарный план воспитательной работы
ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»
на 2024-2025 учебный год**

1. МОДУЛЬ «Образовательная деятельность»							
СЕНТЯБРЬ							
№	Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма	Категория участников	Место проведения	Ответственный	Ожидаемый количественный результат
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1 сентября	Урок Мира. Урок Успеха	Урок	Студенты 1 курса	Техникум	Заместитель директора по УВР, классные руководители	25
2.	Сентябрь, каждый понедельник	«Разговоры о важном» информационно-просветительские занятия	Занятие	Студенты 1-4 курсов	Техникум	Классные руководители	350
3.	3 сентября	Международная просветительская акция «Диктант Победы»	Просветительская акция	Студенты 1 курса	Техникум	Заместитель директора по УВР	25
4.	8 сентября	Урок грамотности в рамках Международного дня распространения грамотности	Урок	Студенты 1 курса	Техникум	Преподаватели русского языка и литературы	25

1	2	3	4	5	6	7	8
5.	26 сентября	ДЕД 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, физиолога	Внеурочное занятие	Студенты 1 – 2 курсов	Техникум	Советник директора по воспитанию, классные руководители	100
6.	29 сентября	ДЕД 120 лет со дня рождения Н. А. Островского (1904–1936), российского писателя	Внеурочное занятие	Студенты 1 – 2 курса	Техникум	Советник директора по воспитанию, классные руководители	100
7.	1-5 сентября	Региональный интеллектуальный онлайн-марафон «ПРИзнание. Прознание» для педагогических работников, обучающихся ПОО, приуроченная памятным датам и событиям	Онлайн – марафон	Студенты, педагоги	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	20
8.	1 сентября 8 сентября	Всероссийский конкурс «Знание. Лектор»	Конкурс	Педагоги	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители педагоги	5
9.	Сентябрь-декабрь	Просветительский проект «Новые горизонты»	Участие в проекте	Студенты, педагоги	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители педагоги	100
10.	1-20 сентября	Всероссийский проект «Знание. Кино». Просмотр фильмов	Просмотр фильмов	Студенты 1 курса, педагоги	Техникум	Заместитель директора по УВР, классные руководители педагоги	100

1	2	3	4	5	6	7	8
ОКТАБРЬ							
1.	Октябрь, каждый понедельник	«Разговоры о важном» информационно-просветительские занятия	Занятие	Студенты 1-4 курсов	Техникум	Классные руководители	350
2.	01 октября	270 лет со дня рождения Павла I, российского императора (1754 – 1801)	Внеурочное занятие	Студенты 1-2 курс	Техникум	Советник директора по воспитанию, классные руководители	100
3.	День СПО	Цикл мероприятий	Внеклассные мероприятия	Студенты 1-4 курсов	Техникум	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	350
4.	1-5 октября	Региональный интеллектуальный онлайн-марафон «ПРИзнание.Прознание» для педагогических работников, обучающихся ПОО, приуроченная памятным датам и событиям	Онлайн – марафон	Студенты, педагоги	Техникум	Педагоги, студенты	Проектная группа
5.	15 октября	210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова (1814–1841), великого русского поэта, прозаика, драматурга, художника	Внеурочное занятие	Студенты 1- 3 курс	Техникум	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Проектная группа
6.	25 октября	Всероссийский конкурс «Знание. Лектор»	Конкурс	Педагоги	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители педагоги	5

1	2	3	4	5	6	7	8
7.	21-27 октября	Фестиваль «Кухня народов Поволжья»	Фестиваль	Студенты 1- 4 курс	Техникум	Преподаватели профессиональных дисциплин	100
	28 октября	Олимпиада по актуальным вопросам избирательного права и процесса	Олимпиада	Студенты 1-2 курсов	Техникум	Преподаватели профессиональных дисциплин	Проектная группа
НОЯРЬ							
1.	Ноябрь, каждый понедельник	«Разговоры о важном» информационно-просветительские занятия	Занятие	Студенты 1-4 курсов	Техникум	Классные руководители	350
2.	1-5 ноября	Региональный интеллектуальный онлайн-марафон «ПРИзнание.Прознание» для педагогических работников, обучающихся ПОО, приуроченная памятным датам и событиям	Онлайн – марафон	Студенты, педагоги	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	40
3.	15 ноября	Скажи коррупции – нет!	Марафон классных часов	Студенты	Техникум	Классные руководители	15
4.	15 ноября	Социологический диктант	Всероссийский образовательная акция	Студенты	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	20
5.	25 ноября	Военно-патриотический диктант	Ежегодная Всероссийская просветительская акция	Студенты	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	100

1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Ноябрь	Неделя истории	Цикл мероприятий	Студенты 1-2 курсов	Техникум	Преподаватели профессиональных дисциплин	100
ДЕКАБРЬ							
1.	Декабрь, каждый понедельник	«Разговоры о важном» информационно-просветительские занятия	Занятие	Студенты 1-4 курсов	Техникум	Классные руководители	350
2.	3 декабря 9 декабря	Всероссийский проект «Знание. Герои»	Проект	1 курс	Техникум	Советник директора по воспитанию, классные руководители	100
3.	9 декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Акция	Волонтеры	Техникум	Советник директора по воспитанию	250
4.	23 декабря	225 лет со дня рождения русского художника Карла Павловича Брюллова (1799-1852)	Внеучебное занятие	2 курс	Техникум	Советник директора по воспитанию, классные руководители	25
ЯНВАРЬ							
1.	Январь, каждый понедельник	«Разговоры о важном» информационно-просветительские занятия	Занятие	Студенты 1-4 курсов	Техникум	Классные руководители	350
2.	15 января	230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова (1795–1829), русского писателя и дипломата	Внеучебное мероприятие	Студенты	Техникум	Советник директора по воспитанию, классные руководители	100
3.	29 января	165 лет со дня рождения А. П. Чехова (1860–1904), русского писателя	Внеучебное мероприятие	Студенты	Техникум	Советник директора по воспитанию, классные руководители	100
4.	20-30 января	Ток-шоу с Профессионалом	Внеурочное занятие	Студенты 1-3 курсов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин ,	25

1	2	3	4	5	6	7	8
						профессиональных модулей	
ФЕВРАЛЬ							
1.	Февраль, каждый понедельник	«Разговоры о важном» информационно-просветительские занятия	Занятие	Студенты 1-4 курсов	Техникум	Классные руководители	350
2.	24 февраля	280 лет со дня рождения Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) русского адмирала, одного из создателей Черноморского флота	Внеучебное мероприятие	Студенты	Техникум	Советник по воспитанию, классные руководители	100
3.	24 февраля	200 лет со дня рождения А. Ф. Можайского (1825–1890), русского изобретателя, контр-адмирала	Внеучебное мероприятие	Студенты	Техникум	Советник по воспитанию, классные руководители	100 чел
4.	3-14 февраля	Коллективное обсуждение Тема: Современная научная картина мира	В рамках теоретического занятия по теме	Студенты 1-3 курсов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин , профессиональных модулей	25 человек
5.	17-27 февраля	Социальная акция Экологический патруль «Мы за чистый город»	Внеурочное занятие	Студенты 1-3 курсов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин , профессиональных модулей	25
МАРТ							
1.	Март, каждый понедельник	«Разговоры о важном» информационно-просветительские занятия	Занятие	Студенты 1-4 курсов	Техникум	Классные руководители	350
2.	18 марта	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Игра	Студенты	Техникум	Преподаватель истории	100

1	2	3	4	5	6	7	8
3.	3-14 марта	Императивная дискуссия. Значение науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	В рамках теоретического занятия по теме	Студенты 1-3 курсов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин , профессиональных модулей	25
4.	Март	Неделя английского языка	Цикл мероприятий	Студенты 1-3 курсов	Техникум	Преподаватели иностранного языка	250
АПРЕЛЬ							
1.	Апрель, каждый понедельник	«Разговоры о важном» информационно-просветительские занятия	Занятие	Студенты 1-4 курсов	Техникум	Классные руководители	350
2.	21 апреля	290 лет со дня рождения И. П. Кулибина (1735–1818), русского механика-самоучки	Внеучебное занятие	Студенты	Техникум	Советник по воспитанию, классные руководители	100
3.	22 апреля	155 лет со дня рождения В. И. Ленина (1870–1924), российского политического и государственного деятеля	Внеучебное занятие	Студенты	Техникум	Советник по воспитанию, классные руководители	100
4.	23 апреля	175 лет со дня рождения Д. Д. Языкова (18100–1918), русского библиографа, библиотекаря	Внеучебное занятие	Студенты	Техникум	Советник по воспитанию, классные руководители	100
5.	1-11 апреля	Императивная дискуссия. Значение науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его	В рамках теоретического занятия по теме	Студенты 1-3 курсов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин , профессиональных модулей	25

1	2	3	4	5	6	7	8
		безопасности					
6.	14-18 апреля	Интеллектуальная игра «Прокачай свой мозг»	Внеурочное занятие	Студенты 1-3 курсов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин , профессиональных модулей	25
7.	14-20 апреля	Неделя физики	Цикл мероприятий	Студенты 1-2 курсов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин	150
8.	Апрель	Фестиваль «Пасха радость нам несет»	Цикл мероприятий	Студенты 1-3 курсов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин , профессиональных модулей	200
9.	21-27 апреля	Неделя экологии	Цикл мероприятий	Студенты 1-2 курсов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин	50
МАЙ							
1.	Апрель, каждый понедельник	«Разговоры о важном» информационно-просветительские занятия	Занятие	Студенты 1-4 курсов	Техникум	Классные руководители	350
2.	7 мая	185 лет со дня рождения П. И. Чайковского (1840–1893), русского композитора	Внеучебное занятие	Студенты	Техникум	Советник по воспитанию, классные руководители	100
3.	24 мая	100 лет со дня рождения А. А. Туполева (1925–2001), русского авиаконструктора, Героя Социалистического Труда	Внеучебное занятие	Студенты	Техникум	Советник по воспитанию, классные руководители	100
4.	24 мая	120 лет со дня рождения М. А. Шолохова (1905–1984), российского писателя,	Внеучебное занятие	Студенты	Техникум	Советник по воспитанию, классные руководители	100

1	2	3	4	5	6	7	8
		лауреата Нобелевской премии					
5.	19 -23 мая	Шкала мнений по теме «Приверженность к традиционным духовным, нравственным ценностям, с учетом мировоззренческого, национального. конфессионального самоопределения	В рамках теоретического занятия по теме	Студенты 1-3 кусов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин , профессиональных модулей	25
6.	26 -30 мая	Вернисаж «Семейные рецепты»	Внеурочное занятие	Студенты 1-3 кусов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин , профессиональных модулей	25
7.	19-25 мая	Неделя русского языка и литературы 24.05.-День Славянской письменности	Цикл мероприятий	Студенты 1-3 кусов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин	100
ИЮНЬ							
1.	21 июня	120 лет со дня рождения Л. А. Кассиля (1905–1970), детского писателя	Внеучебное занятие	Студенты	Техникум	Советник по воспитанию, классные руководители	100
2.	2-13 июня	Императивная дискуссия «Экологическая культура, влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,	В рамках теоретического занятия по теме	Студенты 1-3 кусов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин , профессиональных модулей	25

1	2	3	4	5	6	7	8
		ответственность за действия в природной среде»					
АВГУСТ							
1.	27 августа	Всероссийский проект «Знание. Кино»	Просмотр фильмов	Студенты 1-3 курсов	Техникум	Советник по воспитанию, классные руководители	100
2. МОДУЛЬ «Кураторство/классное руководство»							
СЕНТЯБРЬ							
1.	9,16,23,30 сентября 2024 года	«Разговоры о важном»	Очно	Студенты 1,2,3,4 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	300
2.	01 сентября 2024	ДЕД День знаний Урок успеха Урок безопасности Урок мира и добра Торжественное поднятие и спуск флага РФ	Офлайн организация	Студенты Знаменная группа	Техникум	Заместитель директора по УВР	400
3.	03 сентября	ДЕД День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Офлайн, Видео-урок	Студенты	Техникум	Классные руководители	300
4.	9 сентября	Проведение внеурочных мероприятий в рамках проекта «Разговоры о важном»	Офлайн, с использованием видео фрагментов	Студенты всех курсов	Техникум	Классные руководители групп	300
5.	В течение месяца	Участие в мероприятиях по Пушкинской карте	онлайн-офлайн	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители	30
6.	8 сентября	ДЕД Международный день распространения	офлайн	Студенты	Классный час	Классные руководители	150

1	2	3	4	5	6	7	8
		грамотности					
7.	Ежемесячно	Методическое объединение классных руководителей	согласно плану	Классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР	19
8.	20-30 сентября 2024 года	Региональный флешмоб – поздравление в рамках празднования Дня среднего профессионального образования «Советник директора и его команда»	по плану	специалисты воспитательного отдела, студенты, педагоги	Техникум	Советник по воспитанию	15
9.	сентябрь, 2024	Месячник празднования Дня среднего профессионального образования	по плану месячника	специалисты воспитательного отдела, студенты, педагоги, классные руководители	по плану	Заместитель директора по УВР	300
10.	26 сентября	ЮД 75 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	Тематические классные часы	Студенты 1- 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	200
11.	27 сентября	ЮД День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематические классные часы, интерактивные викторины	Студенты 1- 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	60
12.	27 сентября	ДЕД День туризма	Тематические классные часы, фотовыставка под открытым небом	Студенты 1- 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	120

1	2	3	4	5	6	7	8
13.	28 сентября	ЮД 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)	Тематические классные часы	Студенты 1- 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	300
14.	29 сентября	ЮД 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	Тематические классные часы	Студенты 1- 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	300
ОКТАБРЬ							
1.	Октябрь 2023	Мероприятия, приуроченные ко Дню СПО	По заявке онлайн	Студенты, педагоги	Техникум	Советник по воспитанию, классные руководители	300
2.	7,14,21,28 октября 2024 года	«Разговоры о важном»	Очно	Студенты 1,2,3,4 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	400
3.	1 октября	ДЕД Международный день музыки. Посещение филармонии	офлайн	Студенты, преподаватели	Областная филармония	Классные руководители	25
4.	5 октября	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	концерт	Студенты	Актный зал Техникум	Заместитель директора по УВР Классные руководители	100
5.	15 октября	День отца в России – классные часы, беседы	офлайн	студенты	Аудитории Техникум	Классные руководители	200
6.	В течение месяца	Участие в мероприятиях по Пушкинской карте	онлайн-офлайн	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители	30
7.	Ежемесячно	Методическое объединение классных руководителей	согласно плану	Классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР	15
НОЯБРЬ							
1.	26 ноября	День матери. Чаепитие, стенгазеты, видео-обращение, конкурс стихов	Конкурс стенгазет, конкурс	Студенты 1-4 курсов	Аудитории Техникум	Классные руководители	200

1	2	3	4	5	6	7	8
		о маме	видеороликов				
2.	11,18,25 ноября 2024 года	«Разговоры о важном»	Очно	Студенты 1,2,3,4 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	400
3.	Ноябрь	Областной творческий фестиваль «Студенческая осень СПО»	офлайн	Студенты 1,2,3,4 курсов	По согласованию	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию	100
4.	Ноябрь, 2024 по пятницам	Тематические встречи со специалистами Областного Дворца книги	офлайн	Студенты 1-2 курсов	Библиотека Техникум	Педагог-библиотекарь	30
5.	В течение месяца	Участие в мероприятиях по Пушкинской карте	онлайн-офлайн	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители	30
6.	Ежемесячно	Методическое объединение классных руководителей	согласно плану	Классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР	15
ДЕКАБРЬ							
1.	2,9,16,23,30 декабря 2024 года	«Разговоры о важном»	Очно	Студенты 1,2,3,4 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	400
2.	3 декабря	День неизвестного солдата	Классный час	Студенты 1 курса	Актный зал	Классные руководители	100
3.	В течение месяца	Новогодняя программа	Концерт/спектакль	Студенческий актив	Актный зал	Классные руководители	100
4.	В течение месяца	Участие в мероприятиях по Пушкинской карте	онлайн-офлайн	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители	30
5.	Ежемесячно	Методическое объединение классных руководителей	согласно плану	Классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР	15
ЯНВАРЬ							
1.	15 января 2025 года	«Студенческая суeta» в день студента	День самоуправления	Студенты 1,2,3,4 курсов	Учебные аудитории,	Классные руководители, специалист по	400

1	2	3	4	5	6	7	8
			я, квест		актовый зал, библиотека	поддержке студенческих инициатив	
2.	13,20,27 января 2025	«Разговоры о важном»	Очно	Студенты 1,2,3,4 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	400
3.	В течение месяца	Участие в мероприятиях по Пушкинской карте	онлайн-офлайн	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители	30
4.	Ежемесячно	Методическое объединение классных руководителей	согласно плану	Классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР	15
ФЕВРАЛЬ							
1.	14-19 февраля 2025 года	Организация конкурса стенгазет патриотического содержания	Редколлегии групп	Студенты 1,2,3,4 курсов	Техникум	Классные руководители	25
2.	Февраль (по согласовани ю)	«Диалоги с героями»	Встреча с героями СВО	Студенты 3,4 курсов	Актовый зал	Классные руководители, советник по воспитанию	100
3.	21 февраля 2025 года	«А ну-ка, парни!»	Военно- спортивные соревнования	Студенты 1 курса	Спортивный зал	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	50
4.	3,10,17,24 февраля 2025 года	«Разговоры о важном»	Очно	Студенты 1,2,3,4 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	400
5.	В течение месяца	Участие в мероприятиях по Пушкинской карте	онлайн-офлайн	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители	30
6.	Ежемесячно	Методическое объединение классных руководителей	согласно плану	Классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР	15
МАРТ							
1.	3,10,17,24,31 марта 2025 года	«Разговоры о важном»	Очно	Студенты 1,2,3,4 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	400
2.	6 марта 2025	«А ну-ка, девушки!»	Конкурсная	студенты 1 курса	Актовый зал	классные руководители	100

1	2	3	4	5	6	7	8
	года		программа				
3.	3-6 марта 2025 года	Видеопоздравление женщин-сотрудников гос.служб с Международным женским днем	Видеопоздравление	Студенты 1,2,3,4 курсов	Актный зал	педагог-организатор, классные руководители	20
4.	В течение месяца	Участие в мероприятиях по Пушкинской карте	онлайн-офлайн	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители	30
5.	Ежемесячно	Методическое объединение классных руководителей	согласно плану	Классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР	15
АПРЕЛЬ							
1.	7,14,21,28 апреля 2025 года	«Разговоры о важном»	Очно	Студенты 1,2,3,4 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	400
2.	19,27 апреля 2025	Районная, областная легкоатлетическая эстафета	Участие классных руководителей/ посты на этапах	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители,	100
3.	В течение месяца	Участие в мероприятиях по Пушкинской карте	онлайн-офлайн	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители	30
4.	Ежемесячно	Методическое объединение классных руководителей	согласно плану	Классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР	15
МАЙ							
1.	5,12,19,26 мая 2025 года	«Разговоры о важном»	Очно	Студенты 1,2,3,4 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	400
2.	1 мая 2025	Праздник весны и труда Демонстрация	Участие в митинге	Студенты 1,2,3,4 курсов	Площадь 30-летия Победы	Классные руководители	10
3.	В течение	Участие в сборе	Сбор помощи	Студенты 1,2,3,4	Техникум	Классные руководители	50

1	2	3	4	5	6	7	8
	месяца	гуманитарной помощи в зону СВО		курсов			
4.	6 мая 2025 года	Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Победы	Концертная программа	Студенческий актив	Актный зал	Классные руководители	100
5.	В течение месяца	Участие в мероприятиях по Пушкинской карте	онлайн-офлайн	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители	30
6.	Ежемесячно	Методическое объединение классных руководителей	согласно плану	Классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР	15
ИЮНЬ							
1.	В течение месяца	Подготовка к выпускному вечеру	Очно	Студенты 4 курса, волонтеры, члены ВПК «Патриот»	ЦКК «Патриот»	классные руководители, специалист по	200
2.	В течение месяца	Посещение парков, музеев и т.п.	очно	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители	100
3.	В течение месяца	Участие в мероприятиях по Пушкинской карте	онлайн-офлайн	Студенты 1,2,3,4 курсов	-	Классные руководители	30
4.	Ежемесячно	Методическое объединение классных руководителей	согласно плану	Классные руководители	Техникум	Заместитель директора по УВР	15
3. МОДУЛЬ «Наставничество»							
СЕНТЯБРЬ							
1 .	2 сентября	«Урок успеха»	Встреча с Заслуженными учителями и тренерами	Студенты 1 курса	Техникум	Заместитель директора по УВР	100
2.	В течение месяца	«Студент года-2024»	Конкурс	Студенты 2,3,4 курсов	по согласованию	Заместитель директора по УВР	10
ОКТАБРЬ							

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Октябрь, 2024	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	Согласно плану недели	Студенты, педагоги	Техникум	Руководители структурных подразделений, студенческий актив	200
2.	02.10.2024	День среднего профессионального образования	круглый стол, концерт	ветераны тренеры	Техникум	Руководители структурных подразделений, студенческий актив	400
3.	05.10.2024	День учителя	встреча с ветеранами педагогами	студенческий актив	Техникум		100
НОЯБРЬ							
1.	30.11.2024	Форум «Команда ПРОФИ УВР»	форум	Зам дир по ВР	Ульяновский техникум железнодорожного транспорта	Заместитель директора по УВР	10
ДЕКАБРЬ							
1.	С 02 по 06. 2024	Территория тренингов «Молодой ПРОФТЕХ»	тренинг	Молодые педагоги	ДООЦ «Юность»	Заместитель директора по УВР	5
ЯНВАРЬ							
1.	15 января 2025 года	«Студенческая суета», посвященная Дню студента	День самоуправления	студенты 1,2,3,4 курсов	Техникум	Заместитель директора по УВР	200
ФЕВРАЛЬ							
1.	В течение месяца	«Классные встречи»	Встречи с заслуженными тренерами России	Студенты 1,2,3,4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР	100
МАРТ							
1.	В течение	Встреча с работодателем	Беседа	студенты 4 курса	Актный зал	Заместитель директора	100

1	2	3	4	5	6	7	8
	месяца					по УПП	
АПРЕЛЬ							
1.	В течение месяца	Встреча студентов с Заслуженными тренерами Ульяновской области	Встреча-беседа	Студенты 1,2,3,4 курса	Актный зал, спортивный зал	Заместитель директора по УВР	100
2.	В течение месяца	Проведение демонстрационного экзамена	Экзамен	Студенты 4 курса	Площадка World Skills	Заместитель директора по УВР	100
МАЙ							
1.	В течение месяца	День открытых дверей	онлайн-конференция	Абитуриенты, школьники	Онлайн-платформа Сферум	Заместитель директора по УВР	100
2.	В течение месяца	Встреча с работодателем	Встреча-беседа	Студенты 4 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР	100
ИЮНЬ							
1.	В течение месяца	Участие наставников в защите квалификационных работ	Защита дипломов	Студенты 4 курса	Актный зал	Заместитель директора по научно-исследовательской работе	10
4. МОДУЛЬ «Основные воспитательные мероприятия»							
СЕНТЯБРЬ							
1.	Все даты календарного плана воспитательной работы	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Информационно-просветительское занятие	обучающиеся	Техникум	классные руководители	300
2.	01.09.2024	День знаний в России и в техникуме	торжественная линейка	студенты, педагоги техникума	Перед входом в техникум. Аудитории техникума	Классные руководители	300

1	2	3	4	5	6	7	8
3.	1 сентября 2024	ДЕД День единых действий – День знаний в России	уроки успеха, профилактики	студенты	Техникум	классные руководители	350
4.	3 сентября 2024	ДЕД День окончания Второй мировой войны	классный час, просмотр видео	студенты	Техникум	преподаватель истории, обществознания, ОБЖ	120
5.	1-5 числа каждого месяца сентябрь-декабрь 2024 г	Региональный интеллектуальный онлайн-марафон «ПРИзнание. ПРОзнание для педагогических работников, обучающихся ПОО, приуроченный к памятным датам и событиям	онлайн-марафон	студенты, педагоги	Техникум	Заместитель директора по УВР зам дир по методической работе	50
6.	Сентябрь 2024- Май 2025	Областная Спартакиада, посвященная памяти выпускников профессиональных образовательных организаций Ульяновской области, погибших в ходе проведения специальной военной операции на территории Украины	соревнования	студенты	Площадки ПОО г.Ульяновска	Руководитель физвоспитания	10
7.	Сентябрь, 2024	Месячник празднования Дня среднего профессионального образования	мероприятия	Студенты, педагоги	По согласованию	Заместитель директора по УВР	300
8.	Сентябрь-октябрь 2024	Региональный этап Всероссийского онлайн-фестиваль «Трофи-Профи»	Он-лайн фестиваль	студенты	Он-лайн	Заместитель директора по УВР	20
9.	сентябрь	Региональный проект	он-лайн	студенты	актовый зал,	педагог-библиотекарь	50

1	2	3	4	5	6	7	8
		«Открой мир здоровью»			библиотека		
10.	сентябрь	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	очно	студенты, члены клуба ВПК	по письму	классный руководители	30
ОКТАБРЬ							
1.	01.10.2025	ДЕД Международный день музыки	посещение концерта	студенты, классные руководители	Техникум	Классные руководители	50
2.	01.10.2025	ДЕД Международный день пожилых людей	встреча ветеранов	студенты, классные руководители	Техникум	Классные руководители групп	90
3.	1-5 числа каждого месяца сентябрь- декабрь 2024 г	Региональный интеллектуальный онлайн- марафон «ПРИзнание. ПРОзнание для педагогических работников, обучающихся ПОО, приуроченный к памятным датам и событиям	онлайн- марафон	студенты, педагоги	Техникум	Заместитель директора по УВР зам дир по методической работе	50
4.	2 октября	ДЕД День среднего профессионального образования	Цикл мероприятий	студенты, педагоги, ветераны	актовый зал	Заместитель директора по УВР, студенческий актив	300
5.	05.10.2024	День учителя	концерт для ветеранов и педагогов	студенческий актив	Техникум	студенческий актив,	250
6.	15 октября	ЮД 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	Тематические классные часы	Студенты 1 – 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	100
7.	октябрь	Региональный проект «Открой мир здоровью»	он-лайн	студенты	актовый зал, библиотека	педагог-библиотекарь	100

1	2	3	4	5	6	7	8
8.	октябрь	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	очно	студенты, члены клуба ВПК	по письму	классный руководитель,	50
НОЯБРЬ							
1.	13-24.11.2024	Областной творческий фестиваль «Студенческая осень СПО»	фестиваль	Программа студенческого актива	Дворец творчества детей и молодежи	Студенческий актив, специалисты воспитательной службы	10
2.	04.11.2024	ДЕД День народного единства	классный час	студенты, гости	Техникум	Советник, заместитель директора по УВР	300
3.	08.11.2024	ДЕД День памяти погибших при исполнении обязанностей служебных сотрудников органов внутренних дел	урок мужества	студенты, гости	Техникум	студенческий актив, классные руководители	100
4.	20.11.2024	ДЕД День начала Нюрнбергского процесса	просмотр видео	студенты	Техникум	преподаватель истории, обществознания	100
5.	27.11.2025	ДЕД День матери в России	студенты	студенты, родители студентов (мамы)	актовый зал Техникум	классные руководители групп, студенческие активы групп	300
6.	30.11.2025	День государственного герба РФ	классный час	студенты	Техникум	преподаватель обществознания, истории	300
7.	1-5 числа каждого месяца сентябрь-декабрь 2024 г	Региональный интеллектуальный онлайн-марафон «ПРИзнание. ПРОзнание для педагогических работников, обучающихся ПОО, приуроченный к памятным датам и событиям	онлайн-марафон	студенты, педагоги	Техникум	Заместитель директора по УВР зам директора по методической работе	50

1	2	3	4	5	6	7	8
8.	9 ноября	ЮД 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	Тематические классные часы	Студенты 1 – 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	300
9.	ноябрь	Региональный проект «Открой мир здоровью»	он-лайн	студенты	актовый зал, библиотека	педагог-библиотекарь	100
10.	ноябрь	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	очно	студенты, члены клуба ВПК	по письму	классный руководитель,	50
ДЕКАБРЬ							
1.	09.12.2024	Региональный патриотический форум «Улпрофпатриот»	форум	Студенты ВПК	ККК «Современник»	Заместитель директора по УВР	10
2.	3 декабря 2024	ДЕД День неизвестного солдата	классный час	Студенты	Техникум	преподаватель истории	300
3.	3 декабря	ЮД День юриста	Тематические классные часы	Студенты 1 – 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	300
4.	3 декабря 2024	ДЕД Международный день инвалидов	соревнования	Студенты	адаптивная школа	члены волонтерского клуба	50
5.	8 декабря 2024	Международный день художника	посещение музея	Студенты	музей, по согласованию	классные руководители	100
6.	3-9 декабря 2024	Неделя мужества «От Неизвестного до Героя»	По плану	Студенты, гости	Техникум	классные руководители г	300
7.	3 декабря 2024	День неизвестного солдата. Возложение цветов. Участие в митинге	классный час	Члены ВПК «Патриот»	Площадь 30-летия Победы	классные руководители	300
8.	9 декабря	ДЕД День Героев Отечества	встреча с участниками СВО	Студенты, гости	актовый зал	классные руководители	300
9.	1-5 числа каждого месяца	Региональный интеллектуальный онлайн-марафон «ПРИзнание.	онлайн-марафон	студенты, педагоги	Техникум	Заместитель директора по УВР, зам дир по методической	50

1	2	3	4	5	6	7	8
	сентябрь-декабрь 2024 г	ПРОзнание для педагогических работников, обучающихся ПОО, приуроченный к памятным датам и событиям				работе	
10.	10 декабря 2024	ДЕД День прав человека	викторина	студенты	Техникум	преподаватели права, обществознания	100
11.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	викторина	студенты 1-х курсов	ауд 312, 314	Преподаватели обществознания истории	100
12.	23 декабря	ЮД 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	Тематические классные часы, интерактивная игра	Студенты 1 – 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	300
13.	25 декабря 2024	ДЕД День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	классный час	студенты 1-х курсов	ауд 306	Педагог-организатор ОБЖ	100
14.	декабрь	Региональный проект «Открой мир здоровью»	он-лайн	студенты	актовый зал, библиотека	педагог-библиотекарь	100
15.	декабрь	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	очно	студенты, члены клуба ВПК	по письму	классный руководитель	50
ЯНВАРЬ							
1.	09-12.01.2025	Неделя духовности «Рождественские звоны»	По плану	Студенты, педагоги	Ульяновский педагогический колледж и Ульяновский техникум железнодорожного транспорта	классные руководители	20

1	2	3	4	5	6	7	8
2.	13 января	ЮД День российской печати	Тематические классные часы, викторина	Студенты 1 – 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	100
3.	19 января 2025	ДЕД Региональная акция в рамках празднования Дня создания Ульяновской области	акция	Студенты, педагоги	Техникум	классные руководители	по письму
4.	25 января 2025	ДЕД День Российского студенчества	день самоуправления	Студенты 1,2,3,4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР студенческий совет, специалист по	25
5.	27 января 2025	ДЕД День полного снятия блокады г.Ленинграда (1944)	видеоквест просмотр видеофильма	студенты 1-3 курсов	Техникум, актовый зал, аудитории техникума	классные руководители преподаватель истории	200
6.	27 января 2025	ДЕД День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	просмотр видеофильма	студенты 1-х курсов	актовый зал	преподаватель истории, классные руководители	100
7.	29 января	ЮД 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	Тематические классные часы	Студенты 1 – 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	150
8.	январь	Региональный проект «Открой мир здоровью»	он-лайн	студенты	актовый зал, библиотека	педагог-библиотекарь	100
9.	январь	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	очно	студенты, члены клуба ВПК	по письму	классный руководитель,	50
ФЕВРАЛЬ							
10.	02.02.2025	Областной фестиваль	фестиваль	студенты	Ульяновский	Заместитель директора	5

1	2	3	4	5	6	7	8
		«России, жить!»			техникум железнодорож ного транспорта	по УВР	
11.	8 февраля	ЮД День российской науки	Тематические классные часы, интерактивная викторина	Студенты 1 – 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	300
12.	10 февраля	ЮД 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	Тематические классные часы	Студенты 1 – 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	200
13.	09.02.2025	Областной фестиваль «Солдат войны не выбирает»	фестиваль	агитбригада	Дворец творчества детей и молодежи	Заместитель директора по УВР	5
14.	15.02.2025	Областной конкурс «Статен в строю, силен в бою»	конкурс	Члены клуба ВПК «Патриот»	Ульяновский колледж градо­строитель ства и права	руководитель ВПК «Патриот»	10
15.	Февраль, 2025	Областной месячник героико-патриотической, оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны»	конкурсы	Члены клуба ВПК «Патриот», студ актив	Техникум	руководитель ВПК «Патриот», классные руководители	300
16.	Февраль, 2025	Акция «Фронтовое письмо»	акция	Студенты групп	Техникум	классные руководители члены ВПК	100
17.	2 февраля 2025	ДЕД День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	классный час	Студенты групп 1 курсов	актовый зал, кабинет истории	преподаватель истории, классные руководители	100

1	2	3	4	5	6	7	8
18.	15 февраля 2025	ДЕД День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан (1989)	урок мужества	Студенты групп 1-2 курсов	актовый зал	классные руководители	50
19.	23 февраля 2025	ДЕД День Защитника Отечества	конкурсная программа для студентов 1 курса	команды 1-х курсов	спортивный зал Техникум	классные руководители , члены ВПК, преподаватель ОБЖ	100
20.	февраль	Региональный проект «Открой мир здоровью»	он-лайн	студенты	актовый зал, библиотека	педагог-библиотекарь	100
21.	февраль	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	очно	студенты, члены клуба ВПК	по письму	классный руководитель,	50
МАРТ							
1.	Март, 2025	Участие в международной акции «Сад памяти»	акция	Студенты групп	Техникум	классные руководители групп, члены ВПК	по письму
2.	8 марта, 2025	ДЕД Международный женский день	концертная программа	студенческий актив	актовый зал		100
3.	14 марта	ЮД 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	Тематические классные часы, круглый стол	Студенты 1 – 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	30
4.	18 марта 2025	ДЕД День воссоединения России с Крымом	классный час	студенты	кабинет истории	классные руководители, преподаватель истории	50
5.	27 марта 2025	ДЕД Всемирный день театра	посещение театра	студенты, педагоги	театр	классные руководители г	10
6.	март	Региональный проект «Открой мир здоровью»	он-лайн	студенты	актовый зал, библиотека	педагог-библиотекарь	100
7.	март	Всероссийский проект	очно	студенты, члены	по письму	классный руководитель	50

1	2	3	4	5	6	7	8
		«Диалоги с героями»		клуба ВПК			
АПРЕЛЬ							
1.	апрель, 2025	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	фестиваль	Студенты-участники	Площадки Ульяновска	г. Инициативная группа студенты-участники	30
2.	Апрель, 2025	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	акция	Студенты групп, члены ВПК «Патриот»	Техникум	студенческий актив	150
3.	12 апреля	День авиации и космонавтики	классный час, посещение выставки	студенты	аудитории техникума	классные руководители групп, советник по воспитанию	300
4.	19 апреля	Неделя единых действий	мероприятия по плану	студенты 1-3 курсов	по плану мероприятий		300
5.	19 апреля	Участие в Международной акции «Диктант Победы»	акция	студенты	площадка Техникум	преподаватель обществознания	50
6.	22 апреля	Всемирный день Земли	классный час	студенты 1-х курсов	ауд.303, актовый зал	преподаватель экологии	150
7.	27 апреля	День Российского парламентаризма	урок	3-х курсов	ауд. 312	преподаватель обществознания	75
8.	апрель	Региональный проект «Открой мир здоровью»	он-лайн	студенты	актовый зал, библиотека	педагог-библиотекарь	100
9.	апрель	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	очно	студенты, члены клуба ВПК	по письму	классный руководитель,	50
МАЙ							
1.	май, 2025	Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	игра	члены ВПК «Патриот»	ДООЦ «Юность»	руководитель ВПК	10

1	2	3	4	5	6	7	8
2.	1 мая	Акция «Всероссийский субботник»	субботник	Студенты, преподаватели	Территория техникума	Заместитель директора по УВР	200
3.	май, 2025	Проведение уроков мужества с участием Героев Отечества и иных патриотических мероприятий	уроки	Студенты групп, члены ВПК «Патриот»	Техникум	руководитель ВПК, классные руководители групп	50
4.	май, 2025	Слет поисковых отрядов ПФО «Никто не забыт»	слет	Студенты, члены отряда	по согласованию	руководитель поискового отряда	по письму
5.	1 мая 2025	Праздник Весны и Труда	демонстрация	Студенты, преподаватели		Заместитель директора по УВР	10
6.	9 мая 2025	День Победы.	парад	Студенты, преподаватели	по письму	студенты, педагоги, администрация	10
7.	5-8 мая 2025 года	Участие в акции «Улицы в лицах»	Проведение акции среди граждан города	члены ВПК «Патриот»	Территория около техникума, а также места массового скопления людей	Заместитель директора по УВР	10
8.	1 мая 2025	ДЕД Праздник Весны и Труда	демонстрация	студенты, педагоги	Соборная площадь	Классные руководители	30
9.	6 мая 2025	оформление фотовыставки времен Великой Отечественной войны и Специальной военной операции	фотовыставка	студенческий совет	Актный зал	Заместитель директора по УВР	20
10.	18 мая 2025	ДЕД Международный день музеев День детских общественных организаций России	музей	студенты, педагоги	посещение музея	Классные руководители	15

1	2	3	4	5	6	7	8
11.	19 мая 2025	ДЕД День детских общественных организаций России		студенты, советник	по письму	Классные руководители советник директора	25
12.	24 мая	ЮД День славянской письменности и культуры	Тематические классные часы, интерактивные викторины	Студенты 1 – 4 курсов	Техникум	Советник, зам по УВР	300
13.	май	Региональный проект «Открой мир здоровью»	он-лайн	студенты	актовый зал, библиотека	педагог-библиотекарь	100
14.	май	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	очно	студенты, члены клуба ВПК	по письму	классный руководитель,	50
ИЮНЬ							
1.	Июнь, 2025	Международная акция «Огненные картины войны»	акция	Студенты групп, члены ВПК «Патриот»	Техникум	студенческий актив	3
2.	Июнь, 2025	Международная акция «Свеча памяти»	акция	Студенты групп, члены ВПК «Патриот»	Техникум	студенческий актив	3
3.	1 июня	День защиты детей	по плану	студенческий актив, спортивный отдел	Техникум	студенческий актив	10
4.	12 июня	День России	концерт	Студенты, преподаватели	Соборная площадь	студенческий актив, классные руководители	10
5.	22 июня	День памяти и скорби	митинг-реквием	Студенты, преподаватели	площадь 30-летия Победы	члены ВПК «Патриот»	5
6.	27 июня	День молодежи	участие в празднике	Студенческий актив	площадь Ленина	Заместитель директора по УВР	20
7.	июнь	Региональный проект «Открой мир здоровью»	он-лайн	студенты	актовый зал, библиотека	педагог-библиотекарь	положение

1	2	3	4	5	6	7	8
8.	июнь	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	очно	студенты, члены клуба ВПК	по письму	классный руководитель,	положение
АВГУСТ							
1.	22 августа	День Государственного флага РФ	пост в аккаунтах	главный специалист по связям с общественность ю	сайт	Заместитель директора по УВР	300
2.	27 августа	День Российского кино	пост в аккаунтах	главный специалист по связям с общественность ю	сайт	Заместитель директора по УВР	150
5. МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»							
СЕНТЯБРЬ							
1.	В течение месяца	Обновление информационных стендов	Размещение информационн ых листовок, фотографий, афиш и мн.др	Студенческий актив, воспитательный отдел	Техникум	Заместитель директора по УВР	20
2.	2 – 6 сентября	Подготовка рабочего места для студенческого самоуправления	Написание плана работы, подготовка мебели, подготовка документации по студенческому самоуправлени ю	Воспитательный отдел	Кабинет студенческого самоуправлени я	Заместитель директора по УВР	6
ОКТАБРЬ							

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	В течение месяца	Обновление стендов РДДМ «Движение первых», общество «Знание», стенда студенческого самоуправления	Еженедельное обновление информации	Воспитательный отдел	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	10
2.	5 октября 2024	Оформление сцены на День учителя	Оформление сцены	Воспитательный отдел	Актный зал	Заместитель директора по УВР	10
НОЯБРЬ							
1.	18-22 ноября 2025 года	Создание плакатов ко Дню матери	Создание плакатов	Студенты 1,2,3,4 курсов	Техникум	Заместитель директора по УВР	20
ДЕКАБРЬ							
1.	в течение декабря	Оформление военно-патриотической выставки	Выставка книг, показ патриотических видеороликов	Воспитательный отдел	Реакреация, Техникум, библиотека	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию	100
ЯНВАРЬ							
1.	Январь-март 2025	Региональный этап Всероссийского конкурса фестивалей музейных экспозиций «Без срока давности»	фестиваль	Студенты	Техникум	Руководитель музея	20
2.	15 января 2025	Создание видеоролика о дне самоуправления	видеоролик	студенческий актив	Техникум	Заместитель директора по УВР	10
ФЕВРАЛЬ							
1.	В течение месяца	Оформление выставки ко Дню защитника Отечества	Выставка книг и фотографий о Великой Отечественной войне	члены ВПК «Патриот»	Актный зал, библиотека	педагог-библиотекарь	100

1	2	3	4	5	6	7	8
2.	20 февраля	Видеопоздравление ко Дню защитника Отечества	Создание видеоролика	члены ВПК «Патриот»	Актный зал	Заместитель директора по УВР	10
МАРТ							
1.	5 марта 2025	Оформление сцены к празднику, посвященному 8 марта	оформление сцены	Студенческий актив	Актный зал	Заместитель директора по УВР	20
АПРЕЛЬ							
1.	Апрель, 2025	Участие в акции «Стена памяти»	акция	студенты, педагоги, родители	Техникум	классные руководители,	20
2.	Апрель, 2025	Участие в региональном конкурсе видеороликов «Без срока давности»	конкурс	Педагоги, студенты	по согласованию	классные руководители, педагоги, советник по воспитанию	10
МАЙ							
1.	в течение месяца	Оформление окон ко Дню Победы	оформление	студенческий актив	Техникум	Заместитель директора по УВР. классные руководители, педагоги, советник по воспитанию	10
2.	1 мая 2025	ДЕД Праздник Весны и Труда	демонстрация	студенты, педагоги	Соборная площадь	Классные руководители	30
3.	6 мая 2025	оформление фотовыставки времен Великой Отечественной войны и Специальной военной операции	фотовыставка	студенческий совет	Актный зал	Заместитель директора по УВР	20
ИЮНЬ							
1.	В течение месяца	Благоустройство при училищной территории	Полив цветов, уборка территории	Трудовой отряд из студентов	При училищная территория	Заместитель директора по УВР	10
2.	июнь, 2025	Международная акция	акция	студенческий	Техникум	преподаватель истории	по письму

1	2	3	4	5	6	7	8
		«Огненные картины войны»		актив			
3.	июнь, 2025	Международная акция «Свеча памяти»	акция	студенческий актив	площадь 30-летия Победы	руководитель ВПК	5 чел
4.	1 июня 2025	ДЕД День защиты детей	спортивные соревнования	студенческий спортивный клуб	по согласованию	руководитель спортивного клуба	10 человек
5.	12 июня 2025	ДЕД День России	награждение концерт	студенческий актив	Соборная площадь	Заместитель директора по УВР	по письму
6.	22 июня 2025	ДЕД День памяти и скорби	митинг	члены ВПК	площадь 30-летия Победы	руководитель ВПК	5 человек
7.	27 июня 2025	ДЕД День молодежи	активности	студенты	по письму	студенческий совет	по письму
8.	ИЮЛЬ						
9.	8 июля 2025	ДЕД День семьи, любви и верности	онлайн	группа в ВК	Техникум	специалист	по письму
10.	27 июля	ДЕД День военно-морского флота	онлайн	группа в ВК	Техникум	классные руководители, педагоги, советник по воспитанию	по письму
АВГУСТ							
1.	9 августа 2025	День физкультурника	спортивный праздник	студенты спортсмены	Техникум	руководитель спортивного клуба	по письму
2.	22 августа 2025	День Государственного флага Российской Федерации	онлайн	группа в ВК	Техникум	Заместитель директора по УВР. классные руководители, педагоги, советник по воспитанию	по письму
3.	27 августа 2025	День Российского кино	онлайн	группа в ВК	Техникум	Заместитель директора по УВР. классные руководители, педагоги, советник по воспитанию	по письму
6. МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»							
СЕНТЯБРЬ							

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Август, сентябрь 2024	Проведение родительского собрания, посвященного административной и уголовной ответственности на правонарушения	собрание	по курсам	актовый зал	Заместитель директора по УВР классные руководители	150
2.	сентябрь, 2024	Заседание родительского комитета техникума	заседание	1-4 курсов	кабинет №3	Заместитель директора по УВР	16 человек
3.	сентябрь, 2024	Создание родительского чата в социальной сети, вовлечение родителей 1 первокурсников в чат	чат	родители	сеть ИНТЕРНЕТ	классные руководители	400
4.	сентябрь, 2024	Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях	по плану	родители	актовый зал, закрепленные кабинеты	классные руководители	по плану
ОКТАБРЬ							
1.	октябрь, 2024	Приглашение родителей к роли жюри на Фестивале «Студенческая осень»	фестиваль	родители	актовый зал	студ. совет, классные руководители	4 чел
2.	2 октября 2024	Участие родителей в концертной программе, День СПО	концерт	члены родительского комитета	актовый зал	студ. совет, классные руководители	15
НОЯБРЬ							
1.	ноябрь, 2024	Участие родителей в Дне матери	классный час	родители	аудитории техникума	классные руководители	16
2.	ноябрь, 2024	Проведение родительского собрания, посвященного профилактике вредных привычек	собрание	родители по курсам	актовый зал	классные руководители , Заместитель директора по УВР приглашенные специалисты системы профилактики	150
ДЕКАБРЬ							

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	декабрь, 2025	Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях	по плану	родители	актовый зал, закрепленные кабинеты	классные руководители	по плану
2.	декабрь, 2025	Заседание родительского комитета	заседание	члены родительского комитета	кабинет директора	Заместитель директора по УВР	16 чел
ЯНВАРЬ							
1.	январь, 2025	Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях	по плану	родители	актовый зал, закрепленные кабинеты	классные руководители	по плану
2.	январь, 2025	Проведение родительского собрания	собрание	родители	актовый зал	классные руководители г	100
ФЕВРАЛЬ							
1.	февраль, 2025	Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях	по плану	родители	актовый зал, закрепленные кабинеты	классные руководители	по плану
МАРТ							
1.	март, 2025	Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях	по плану	родители	актовый зал, закрепленные кабинеты	классные руководители	по плану
АПРЕЛЬ							
1.	апрель, 2025	Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях	по плану	родители	актовый зал, закрепленные кабинеты	классные руководители	по плану
2.	апрель, 2025	Проведение родительского собрания «Летняя занятость»	собрание	родители	актовый зал	классные руководители, приглашенные специалисты опеки и попечительства, специалист органов социальной защиты	100

1	2	3	4	5	6	7	8
						населения, кадровый центр	
МАЙ							
1.	май, 2025	Привлечение родителей к участию в воспитательных мероприятиях	по плану	родители	актовый зал, закрепленные кабинеты	классные руководители	по плану
ИЮНЬ							
1.	июнь, 2025	Выпускной -2025 Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	концерт	родители, студенты - выпускники	РДК	классные руководители выпускных	450
7. МОДУЛЬ «Самоуправление»							
СЕНТЯБРЬ							
1.	23-27.09.2024	Областной слет студенческих активов «Строим будущее своими руками» (триединые проекты «Команда профи», «РСК», «ССУ ПОО»)	слет	Студенты, зам дир по ВР	ДООЦ «Юность»	Заместитель директора по УВР	по квоте
2.	в течение года	Региональный проект «Таланты первых»	проект очно	студенты	по согласованию	советник директора по воспитанию	100
3.	Август-сентябрь 2024	Региональный этап Российской Национальной премии «Студент года»	конкурс	Студенты по номинациям	Площадки ПОО г.Ульяновска	Заместитель директора по УВР. классные руководители, педагоги, советник по воспитанию	4 номинации
4.	Ежемесячно	Участие во Всероссийский конкурс по освоению социальных навыков «Команда первых» (региональный этап)	конкурс очный	студенты актив	по письму	Специалист по	положение

1	2	3	4	5	6	7	8
ОКТАБРЬ							
1.	02.10.2024	Студенческий форум «Я и СПО»	форум	студенты	Ульяновский колледж градостроительства и права	Студенческий актив	5
НОЯБРЬ							
1.	3-4 ноября 2024	Международный студенческий форум «Непохожие73»	форум	студенты	Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций	Студенческий актив, специалист по	по письму
2.	30 ноября 2024	Форум «Команда ПРОФИ УВР	форум	студенты, педагоги	Ульяновский техникум железнодорожного транспорта	Студенческий актив, специалист по	по письму
3.	ноябрь, 2024	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия»	конкурс	студенты, преподаватели, классные руководители	Техникум	воспитательный отдел, методический отдел	по положению
ДЕКАБРЬ							
1.	Декабрь, 2024	Региональный конкурс лучших практик студенческих организаций «Команда ПРОФИ»	конкурс	Студенческий актив	заочный	Студенческий актив	10
2.	19 декабря 2024	Фестиваль студенческих спортивных клубов	фестиваль	члены студенческого клуба	Ульяновский авиационный колледж	Заместитель директора по УВР	по заявке
ЯНВАРЬ							

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	25.01.2025	Студенческая суэта – День студента.	День самоуправления	студенческий актив	Техникум	Студенческий актив	25
	январь-июнь	Серия модерационных сессий «Профи-Штурм»	сессия	студенты студ актива	Площадки ПОО	Студенческий актив	по письму
ФЕВРАЛЬ							
1.	17 февраля 2025	День Российских студенческих отрядов	фестиваль	студенты	по письму	Студенческий актив Зам по УПП	по квоте
2.	январь-июнь	Серия модерационных сессий «Профи-Штурм»	сессия	студенты студ актива	Площадки ПОО	Студенческий актив	по письму
3.	28 февраля 2025	Студенческо-преподавательская конференция «Патриотическое воспитание в СПО»	конференция	студенты, педагоги, классные руководители	Ульяновский многопрофильный техникум (Цент опережающей подготовки)	Методическая служба	по заявке
МАРТ							
1.	6,13,23,29 марта 2025	STAND UP конкурс среди ПОО Ульяновской области «Открытый мегафон»	конкурс	Студенческий актив	Ульяновский колледж градостроительства и права	Студенческий актив и	по заявке
2.	январь-июнь	Серия модерационных сессий «Профи-Штурм»	сессия	студенты студ актива	Площадки ПОО	Студенческий актив	по письму
АПРЕЛЬ							
1.	апрель, 2025	Региональный проект «Планета молодых»	конкурсы	Студенты-участники	ДООЦ «Юность»	студенческий актив	по результатам отбора
2.	до 7 апреля 2025	Региональный конкурс студенческих проектов «Скажи жизни – да!»	конкурс	Студенты-участники	Ульяновский медицинский колледж им.	Классные руководители	по заявкам

1	2	3	4	5	6	7	8
					С.Б.Анурьевой		
3.	апрель, 2025	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	фестиваль	Студенты-участники	Площадки г.Ульяновска	Заместитель директора по УВР. классные руководители, педагоги, советник по воспитанию	по результатам отбора
4.	апрель 2025	Областной Всемирный месячник здорового образа жизни	мероприятия месячника	Студенты, педагоги, классные руководители	Техникум	социальный педагог,	по плану
5.	с 02.04-19.04.2025	Региональный конкурс творческих работ студентов и советников «Геноцид: без права на забвение»	конкурс	студенты, советник	Техникум	советник по воспитанию, студенты	по заявке
6.	январь-июнь	Серия модерационных сессий «Профи-Штурм»	сессия	студенты студ актива	Площадки ПОО	студенческий актив	по письму
МАЙ							
1.	январь-июнь	Серия модерационных сессий «Профи-Штурм»	сессия	студенты студ актива	Площадки ПОО	студенческий актив	по письму
ИЮНЬ							
1.	27 июня	День молодежи	участие в активностях	студенты	по письму	студенческий актив	по письму
2.	январь-июнь	Серия модерационных сессий «Профи-Штурм»	сессия	студенты студ актива	Площадки ПОО	студенческий актив	по письму
8. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»							
1 блок: взаимодействие со студентами							

1	2	3	4	5	6	7	8
Направление: профилактика правонарушений							
1.	5-6.09.2024	Студенческо-преподавательская конференция «Молодежь против экстремизма»	конференция	Студенты преподаватели	Ульяновский Педагогический колледж	Преподаватель обществознания	по заявке
2.	сентябрь, 2024	Встречи с инспектором ПДН по административной и уголовной ответственности	беседа	студенты	Аудитории техникума	социальный педагог	100
3.	сентябрь, 2024	Профилактическая беседа инспектора ГИБДД по соблюдению правил дорожного движения	беседа	студенты 1 курса	Актный зал	педагог-организатор ОБЖ	100
4.	10 число каждого месяца	Единый день безопасности	урок	студенты	Техникум	преподаватель обществознания, ОБЖ, истории	300
5.	Еженедельно по средам	Единый день правового просвещения	урок	студенты	Аудитории Техникум	преподаватель обществознания, ОБЖ, истории, специалист по безопасности	300
6.	Ежемесячно	Областные онлайн-уроки здоровья «Сохрани свое здоровье»	урок	студенты	Актный зал, библиотека он-лайн	социальный педагог, библиотекарь	25
7.	Апрель, 2025	Областной месячник здорового образа жизни»	По плану месячника	Студенты, педагоги, специалисты системы профилактики	Техникум	Классные руководители	300
Направление: профилактика алкоголизма							
1.	Ежемесячно	Сохрани свое здоровье	урок он-лайн	студенты	Актный зал,	социальный педагог,	25

1	2	3	4	5	6	7	8
					библиотека	библиотекарь	
2.	Ноябрь, 2024	Областной месячник профилактики вредных привычек	По плану	Студенты, педагоги, специалисты системы профилактики	По письмам Техникум	Социальный педагог,	по положению
3.	Апрель, 2025	Областной месячник здорового образа жизни»	По плану месячника	Студенты, педагоги, специалисты системы профилактики	Техникум	Классные руководители	по положению
4.	до 7 апреля, 2025	Участие в региональном конкурсе студенческих проектов «Скажи жизни-да!»	конкурс	студенты	по письму	социальный педагог,	по положению
Направление: профилактика табакокурения							
1.	Ежемесячно	Областные онлайн-уроки здоровья «Сохрани свое здоровье»	урок	студенты	Актный зал, библиотека он-лайн	социальный педагог, библиотекарь	25
2.	Ноябрь, 2024	Областной месячник профилактики вредных привычек	По плану	Студенты, педагоги, специалисты системы профилактики	По письмам Техникум	Социальный педагог,	по заявке
3.	апрель, 2025	Участие в акции «Меняю сигарету на конфету»	акция	студенты-волонтеры	Техникум	социальный педагог, студ. актив	5
4.	до 7 Апреля, 2025	Областной месячник здорового образа жизни»	По плану месячника	Студенты, педагоги, специалисты системы профилактики	Техникум	Классные руководители	300

1	2	3	4	5	6	7	8
5.	апрель, 2025	Участие в региональном конкурсе студенческих проектов «Скажи жизни-да!»	конкурс	студенты	по письму	социальный педагог	50
Направление: профилактика наркомании							
1.	Ежемесячно	Областные онлайн-уроки здоровья «Сохрани свое здоровье»	урок	студенты	актовый зал, библиотека он-лайн	социальный педагог, библиотекарь	25
2.	с 15 сентября по 30 ноября 2024	Социально-психологическое тестирование	тестирование	студенты	аудитория 311	комиссия по СПТ на 2024-2025 г	Более 300
3.	Ноябрь, 2024	Областной месячник профилактики вредных привычек	По плану	Студенты, педагоги, специалисты системы профилактики	По письмам Техникум	Социальный педагог	300
4.	январь-март 2025	Участие в областной олимпиаде по профилактике наркомании для студентов ПОО	тестирование онлайн	студенты	по письму	социальный педагог, педагог-психолог	100
5.	до 7 Апреля, 2025	Участие в региональном конкурсе студенческих проектов «Скажи жизни-да!»	конкурс	студенты	по письму	социальный педагог	30
6.	июнь, 2025	Всероссийская акция «Все на борьбу с наркоагрессией»	акция	студенты	Техникум	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	100
Направление: профилактика буллинга							
1.	10 число каждого месяца	Единый день безопасности	урок	студенты	Аудитории Техникум	преподаватель обществознания, ОБЖ, истории, специалист по	300

1	2	3	4	5	6	7	8
						безопасности	
2.	ноябрь	Буллинг «СТОП»	Классные часы	студенты 1-4 курсов	Аудитории Техникум	педагог-психолог	300
Направление: профилактика экстремизма							
1.	10 число каждого месяца	Единый день безопасности	урок	студенты	Аудитории Техникум	преподаватель обществознания, ОБЖ, истории, специалист по безопасности	300
2.	Еженедельно по средам	Единый день правового просвещения	урок	студенты	Аудитории Техникум	преподаватель обществознания, ОБЖ, истории, специалист по безопасности	300
3.	октябрь, 2024	Областная акция «Нет экстремизму!»	акция	студенты	он-лайн	социальный педагог	150
4.	в течение года	Мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет разжигания социальной, расовой, национальной розни	мониторинг	сайты студентов	онлайн	классные руководители	300
5.	в течение года	Изучение библиотечных фондов в целях противодействия пропагандистскому воздействию на население, молодежь на предмет изъятия изданий, содержащих информацию экстремистского характера	библиотечные фонды	педагог- библиотекарь	библиотека	педагог-библиотекарь	1
5.	2-19 апреля 2025	Участие в региональном конкурсе творческих работ	конкурс	студенты, советник по по	по положению	советник по воспитанию	50

1	2	3	4	5	6	7	8
		студентов и советников по воспитанию «Геноцид: без права на забвение»		воспитанию			
7.	в течение года	Беседы по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма	беседа	студенты 1-4 курсов	актовый зал	Заместитель директора по УВР Приглашенные общественные деятели, религиозные деятели	200
	Направление: противодействие терроризму						
1.	10 число каждого месяца	Единый день безопасности	урок	студенты	Аудитории Техникум	преподаватель обществознания, ОБЖ, истории	120
2.	03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Офлайн, Видео-урок	Студенты	Техникум	Классные руководители	300
3.	Еженедельно по средам	Единый день правового просвещения	урок	студенты	Аудитории Техникум	преподаватель обществознания, ОБЖ, истории,	350
4.	сентябрь, ноябрь 2024 март, июнь 2025	Проведение учебных эвакуаций и тренировок на случай террористического нападения с обучающимися и сотрудниками	эвакуация, тренировка	студенты	здание техникума	Заместитель директора по безопасности	500
5.	До 15.09.2024	Провести инструктаж с обучающимися о мерах антитеррористической безопасности	инструктаж	студенты	актовый зал	классные руководители	350
6.	июнь, 2025	Провести инструктаж с обучающимися о мерах антитеррористической безопасности в	инструктаж	студенты	актовый зал	классные руководители	200

1	2	3	4	5	6	7	8
		каникулярный период					
7.	в течение года	Проведение психодиагностику для определения лиц, склонных суицидальному поведению	тренинг	студенты, студенты группы риска	аудитории	педагог-психолог, социальный педагог	120
	Направление: профилактика и коррекция деструктивного поведения						
1.	с 15 сентября по 30 ноября 2024	Социально-психологическое тестирование	тестирование	студенты	Техникум	комиссия по СПТ на 2024-2025 г	около 400 чел
2.	Октябрь, апрель	Диагностика «Определение уровня воспитанности»	тест	студенты 1-курсов	Аудитории техникума	классные руководители	120 чел
	Направление: противодействие радикальным взглядам						
1.	10 число каждого месяца	Единый день безопасности	урок	студенты	Аудитории Техникум	преподаватель обществознания, ОБЖ, истории,	300
2.	Декабрь	«Экстремизм молодежи в среде»	Классные часы	студенты	Техникум	классные руководители	300
	Направление: медиабезопасность						
1.	10 число каждого месяца	Единый день безопасности	урок	студенты	Аудитории Техникум	преподаватель обществознания, ОБЖ, истории,	300
2.	Октябрь март	Безопасный интернет	Классные часы	студенты	техникум	классные руководители	300
	2 блок: взаимодействие с педагогическими работниками техникума						
1.	сентябрь, ноябрь 2024 март, июнь 2025	Проведение учебных эвакуаций и тренировок на случай террористического нападения с	эвакуация, тренировка	студенты	здание техникума	Заместитель директора по безопасности	500

1	2	3	4	5	6	7	8
		обучающимися и сотрудниками					
2.	в течение года	Реализовать программы повышения квалификации заместителей по воспитательной работе	КПК	зам дир по ВР	дистанционно	Заместитель директора по УВР	1 чел
3.	2-19 апреля 2025	Участие в региональном конкурсе творческих работ студентов и советников по воспитанию «Геноцид: без права на забвение»	конкурс	студенты, советник по по воспитанию	по положению	советник по воспитанию	50
4.	октябрь, декабрь, 2024	Встреча с классными руководителями по теме: «Деструктивное влияние социальных сетей на молодежь и несовершеннолетних: основные направления, последние тенденции, профилактика»	круглый стол, обсуждение	классные руководители	актовый зал	социальный педагог,, педагог-психолог, классные руководители	16
	3 блок: взаимодействие с администрацией техникума						
1.	В течение года	Размещение наружной рекламы в местах массового пребывания студентов «Порядок действий в случае возникновения террористической угрозы»	информация	начальник отдела по безопасности	стенды	Заместитель директора по безопасности	50
2.	в течение года	Совещания при директоре «Воспитательная работа. Проблемы и их решение»	совещание	специалисты воспитательного отдела	кабинет директора	Заместитель директора по УВР, советник	9

1	2	3	4	5	6	7	8
4 блок: взаимодействие с внешними организациями							
1.	сентябрь, 2024	Встреча с представителями системы профилактики для заключения соглашений о сотрудничестве в сфере профилактики	беседа	специалисты системы профилактики	Техникум	Заместитель директора по УВР	по соглашениям
2.	сентябрь	Планирование совместной деятельности	план	представители системы профилактики	Техникум	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь	договоры, соглашения
9. МОДУЛЬ «Социальное партнерство и участие работодателей»							
СЕНТЯБРЬ							
1.	в течение года	Размещение информации об актуальных вакансиях работодателей региона на сайте техникум	онлайн	студенты старших курсов	сайт	Заместитель директора по УПП	размещено
2.	1 сентября 2024	Проведение уроков успеха, экскурсии на предприятия	Урок, экскурсия	студенты 1-х курсов	Аудитории техникума, актовый зал	Заместитель директора по УПП	120
ОКТАБРЬ							
1.	октябрь	Проведение мероприятий (семинаров, круглых столов, встреч с успешными носителями профессии) в рамках профориентационной работы	Круглый стол	студенты	Техникум	Заместитель директора по УПП	
НОЯБРЬ							
1.	ноябрь, 2024	Практикум по подготовке и размещению резюме,	практикум	студенты 3-4-х курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УПП	100

1	2	3	4	5	6	7	8
		участию в брифинг-встречах, тренингах					
ДЕКАБРЬ							
1.	Декабрь – май	Поведение экскурсий в профильные организации для ознакомления с потенциальным местом работы	экскурсия	студенты, работодатели	Профильные организации	Заместитель директора по УПП	25
ЯНВАРЬ							
1.	январь, 2025	Практикум по подготовке и размещению резюме, участию в брифинг-встречах, тренингах	практикум	студенты 3-4-х курсов	Актный зал	Заместитель директора по УПП	100
ФЕВРАЛЬ							
1.	в течение года	Поведение экскурсий в профильные организации для ознакомления с потенциальным местом работы	экскурсия	студенты, работодатели	Профильные организации	Заместитель директора по УПП	25
2.	в течение года	Проведение мероприятий, направленных на развитие софт-компетенция студентов	тренинг	студенты-выпускники	Техникум	Заместитель директора по УПП	25
МАРТ							
1.	март 2025	Семинар по эксплуатации ресурсов информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России»	семинар	студенты выпускных групп	Актный зал Техникум	Заместитель директора по УПП	не менее 80 чел.
2.	март 2025	Практикум по подготовке и размещению резюме,	практикум	студенты 3-4-х курсов	Актный зал	Заместитель директора по УПП	100

1	2	3	4	5	6	7	8
		участию в брифинг-встречах, тренингах					
3.	март 2025	Проведение для студентов 1-2 курсов мастер-классов на базе организаций (предприятий), направленных на знакомство с профессией, ее особенностями, с привлечением ведущих спортсменов, педагогов и тренеров	мастер-класс	студенты 1-2 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УПП	100
4.	в течение года	Проведение мероприятий, направленных на развитие софт-компетенция студентов	тренинг	студенты-выпускники	Техникум	Заместитель директора по УПП	25
АПРЕЛЬ							
1.	март 2025	Проведение для студентов 1-2 курсов мастер-классов на базе организаций (предприятий), направленных на знакомство с профессией, ее особенностями, с привлечением ведущих спортсменов, педагогов и тренеров	мастер-класс	студенты 1-2 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УПП	100
МАЙ							
1.	март 2025	Проведение для студентов 1-2 курсов мастер-классов на базе организаций (предприятий),	мастер-класс	студенты 1-2 курсов, профильные организации	Актальный зал	Заместитель директора по УПП	100

1	2	3	4	5	6	7	8
		направленных на знакомство с профессией, ее особенностями, с привлечением ведущих спортсменов, педагогов и тренеров					
2.	в течение года	Проведение мероприятий, направленных на развитие софт-компетенция студентов	тренинг	студенты-выпускники	Техникум	Заместитель директора по УПП	25
ИЮНЬ							
1.	Июнь	Выпускной вечер. С участием работодателей	Торжественное вручение дипломов	студенты-выпускники	Актный зал	Заместитель директора по УВР	Более 150
10. МОДУЛЬ «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»							
СЕНТЯБРЬ							
1.	в течение года	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	проект	студенты, педагоги	он-лайн	классные руководители, советник директора по воспитанию	300
2.	В течение года	Всероссийский проект «Большая перемена»	проект	студенты, наставники	он-лайн	классные руководители, советник директора по воспитанию	50
3.	В течение года	Всероссийский проект «Профстажировки 2.0»	проект	студенты, наставники	он-лайн	классные руководители, советник директора по воспитанию	20

1	2	3	4	5	6	7	8
4.	со 2 по 6 декабря 2024	Территория тренингов «Молодой ПРОФТЕХ»	встреча	студенты, педагоги	ДООЦ «Юность»	Заместитель директора по УПП	20
ОКТАБРЬ							
1.	октябрь 2024 – январь 2025	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие софт-компетенций студентов	по письму	студенты	по письму	Заместитель директора по УПП	100
2.	в течение месяца	Карьерные горизонты	тренинг	студенты 3-4-х курсов	оф-лайн	Заместитель директора по УПП	100
НОЯБРЬ							
1.	1-15 ноября	Практикум по подготовке и размещению резюме	составление резюме	студенты 4-х курсов	Техникум	Заместитель директора по УПП	80
2.	ноябрь, 2024	Проведение мероприятий по информированию для обучающихся выпускных групп об особенностях ведения предпринимательской деятельности и деятельности в форме самозанятости, о налоговом законодательстве	круглый стол	Студенты 4-х курсов	Техникум	Заместитель директора по УПП	не менее 80
ДЕКАБРЬ							
1.	19 декабря 2024	Фестиваль студенческих спортивных клубов	фестиваль	члены спортивного клуба	Ульяновский авиационный колледж	Руководитель физвоспитания	10
2.	декабрь, 2024	Проведение мероприятий по информированию для обучающихся выпускных групп об особенностях ведения	круглый стол	Студенты 4-х курсов	Территория Техникума	Заместитель директора по УПП	не менее 80

1	2	3	4	5	6	7	8
		предпринимательской деятельности и деятельности в форме самозанятости, о налоговом законодательстве					
3.	декабрь, 2024	Предпринимательство и самозанятость	инфоурок	Студенты 3-4-х курсов	Территория Техникума	специалист Центра развития карьеры и содействия трудоустройству выпускников	50
ЯНВАРЬ							
1.	Январь-июнь 2025	Серия моде рационных сессий «Профи ШТУРМ»	Моде рационная сессия	Студенты, педагоги	Площадки ПОО	советник директора по воспитанию	20
2.	январь, 2025	Проведение мероприятий по информированию для обучающихся выпускных групп об особенностях ведения предпринимательской деятельности и деятельности в форме самозанятости, о налоговом законодательстве	круглый стол	Студенты 4-х курсов	Территория Техникум	Заместитель директора по УПП	не менее 80
ФЕВРАЛЬ							
1.	февраль-март 2025	Проведение мероприятий по информированию для обучающихся выпускных групп об особенностях ведения предпринимательской	круглый стол	Студенты 4-х курсов	Территория Техникума	Заместитель директора по УПП	не менее 80

1	2	3	4	5	6	7	8
		деятельности и деятельности в форме самозанятости, о налоговом законодательстве					
МАРТ							
1.	март 2025	Тренинг «Карьерные горизонты»	Тренинг	Студенты 3-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УПП	50
МАЙ							
1.	май, 2025	Встреча с представителями кадрового Центра с индивидуальными беседами с выпускниками категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по трудоустройству через Центры занятости	беседа	студенты-выпускники категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Актный зал	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	75
ИЮНЬ							
1.	июнь 2025	Сопровождение студентов по организации их временной занятости, в том числе в летний период	индивидуальные беседы	студенты 4-х курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР	130
11. «Волонтерство и добровольчество»							
СЕНТЯБРЬ							
1.	в течение года	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	акция	студенты	по письму	Заместитель директора по УВР, советник	20
2.	в течение года	Всероссийский проект «Первая помощь»	Проект очный	студенты	по согласованию	Заместитель директора по УВР, советник	20
3.	Август -	Региональный этап	проект очный	волонтеры	по согласованию	Заместитель директора	10

1	2	3	4	5	6	7	8
	сентябрь	Всероссийской Национальной премии «Студент года»				по УВР, советник	
4.	14-16 сентября	Единый день чистоты на территории Ульяновской Области	Благоустроительные работы	волонтеры	Р.п. Карсун	Заместитель директора по УВР, советник	300
ОКТАБРЬ							
1.	5 октября 2024	Всемирный день животных	акция	волонтеры	по письму	Заместитель директора по УВР, советник	10-15
2.	25.10.2024	Слет волонтеров «ДоброПРОФТЕХ»	слет	волонтеры	Ульяновский медицинский колледж им. С.Б.Анурьевой	Заместитель директора по УВР, советник	по квоте
3.	с октября по май	Акции по сбору макулатуры, батареек	акция	студенты, волонтеры	территория Техникум	Заместитель директора по УВР, советник	50
НОЯБРЬ							
1.	с октября по май	Акции по сбору макулатуры, батареек	акция	студенты, волонтеры	Территория Техникум	Заместитель директора по УВР, советник	50
2.	19 ноября	День отказа от курения	акция	волонтеры, студенты	по письму	Заместитель директора по УВР, советник	15
ДЕКАБРЬ							
1.	3 декабря 2024	Международный день инвалидов	Цикл мероприятий	волонтеры	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник	20
2.	5 декабря 2024	День волонтера	акция	волонтеры	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник	20
ЯНВАРЬ							
1.	с октября по май	Акции по сбору макулатуры, батареек	акция	студенты, волонтеры	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник	25
ФЕВРАЛЬ							

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	с октября по май	Акции по сбору макулатуры, батареек	акция	студенты, волонтеры	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник	25
МАРТ							
1.	с октября по май	Акции по сбору макулатуры, батареек	акция	студенты, волонтеры	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник	25
2.	с марта по апрель	Акция «Весенняя неделя добра»	акция	волонтеры	по письму	Заместитель директора по УВР, советник	50
АПРЕЛЬ							
1.	апрель 2025	Международная акция «Георгиевская ленточка»	акция	волонтеры	по согласованию	Заместитель директора по УВР, советник	15
2.	с октября по май	Акции по сбору макулатуры, батареек	акция	студенты, волонтеры	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник	25
3.	с марта по апрель	Акция «Весенняя неделя добра»	акция	волонтеры	по письму	Заместитель директора по УВР, советник	15
МАЙ							
1.	май 2025	Региональный форум волонтерства/добровольчества «Мы вместе»	форум	студенты	Ульяновский техникум железнодорожного транспорта	Заместитель директора по УВР, советник	по квоте
2.	с октября по май	Акции по сбору макулатуры, батареек	акция	студенты, волонтеры	Техникум	Заместитель директора по УВР, советник	25
ИЮНЬ							
1.	Июнь 2025	Международная акция «Свеча памяти»	акция	волонтеры, студенты	по согласования	Заместитель директора по УВР, советник	
2.	июнь 2025	Мотивационная встреча по	анализ	волонтеры	Техникум	Заместитель директора	

1	2	3	4	5	6	7	8
		итогам года				по УВР, советник	
	16 - 23 июня	Социальная акция «Сделай мир добрее»	Внеурочное занятие	Студенты 1-3 курсов	Техникум	Преподаватели учебных дисциплин , профессиональных модулей	25 человек

